

**ОСНОВНА ШКОЛА „ВЕРА БЛАГОЈЕВИЋ“
БАЊА КОВИЉАЧА**

РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ



ЗА ПЕРИОД ОД ШКОЛСКЕ 2022/23. ДО 2027/28. ГОД.

ОШ „Вера Благојевић,,
Бања Ковиљача
Број:529
Датум:14.09.2022.

На основу члана 119. став 1 тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања(Сл. Гласник РС бр. 88/2017, 27/2018,10/19,6/20,129/21) и члана 104.став 1 тачка 2 Статута ОШ „Вера Благојевић“ , Школски одбор на седници одржаној 14.09.2022.године донео је

ОДЛУКУ

Усваја се Развојни план ОШ„Вера Благојевић,, у Бањи Ковиљачи, од школске 2022/2023 године до школске 2027/2028 .

Председник школског одбора

Мирјана Михок

Химна "ОШ Вера Благојевић"

текст, ученик VI/1: Дејан Ћосић

2013/14

музика, наставник: Михаило Цогољевић

Adagio

Glas I

Glas II *f*

На ма-ле-ном бре - гу по-ред цен-тра гра - да, сто-ји јед-на ле - па

I

II

и по-но-сна згра - да. То је мо-ја шко - ла Бла-го - је-вић Ве - ра,

I

II

до - бро - вољ - но до - ђи и ла - ти се пе - ра.

I

II *tr*

А - ко же - лиш да на - у - чиш, не - ка - да се и по - му - чиш,
Ка - да про - ђу школ - ски да - ни схва - ти ће - мо и ми са - ми,

11

mf *f*

на - ста - вни - ци тра - же зна - ња и ту не - ма о - прав - да - ња.
 од ко - лев - ке па до гро - ба нај - леп - ше је ђач - ко до - ба.

13

f

Ту се сти - че зна - ње, ле - по вас - пи - та - ње, љу - бав и дру - гар - ство,

16

пра - во де - чје цар - ство. У мом о - де - ле - њу сви су до - бри ђа - ци,

19

tr

ка - ко и девој - че та - ко и де - ча - ци. А - ко же - лиш да на - у - чиш
 Ка - да про - ђу школ - ски да - ни

22

mf

не - ка - да се и по - му - чиш, на - став - ни - ци тра - же зна - ња
 схва - ти - ће - мо и ми са - ми, од ко - лев - ке па до гро - ба

24

I

II

f

f

и ту не-ма оп-рав-да-ња. нај-ле-пше је - њач-ко до-ба,

2.

27

I

II

f rit.

нај - леп - ше је - њач - ко до - ба.

САДРЖАЈ

УВОД.....	7
1. ПРЕДСТАВЉАЊЕ ШКОЛЕ.....	8
1.1. ПРОФИЛ ШКОЛЕ.....	8
1.2. СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ	8
1.3. ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ.....	9
2. МАТЕРИЈАЛНИ И КАДРОВСКИ РЕСУРСИ ШКОЛЕ	11
2.1. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА	11
2.2.МАТЕРИЈАЛНО - ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА.....	14
2.3. КАДРОВСКИ РЕСУРСИ.....	16
3. РЕСУРСИ ИЗ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ.....	19
4. ФИНАНСИЈСКА СРЕДСТВА.....	21
5. ПОДАЦИ О ОБРАЗОВНО-НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ	21
6. АНАЛИЗА СТАЊА.....	22
6.1. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕТХОДНОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	22
6.2. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ	33
7. ИЗВЕШТАЈ О ОБРАЗОВНИМ ПОСТИГНУЊИМА УЧЕНИКА	41
7.1. УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	41
ПРОСЕЧНА ОЦЕНА	41
7.2. РЕЗУЛТАТИ НА ТАКМИЧЕЊИМА	42
7.3.РЕЗУЛТАТИ ЗАВРШНОГ ИСПИТА	45
8.SWOT АНАЛИЗА.....	54
9. МЕРЕ И АКТИВНОСТИ	55
9.1. МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ.....	55
9.2. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ПОСЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА	56
9.3. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊА САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА.....	58
9.4. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА.....	59
9.5. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНАЧНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА	59
9.6. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ	60
9.7. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАЦИОНАЛНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ.....	60
9.8. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА	61

9.9. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ НИВОА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА	62
9.10. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА	63
9.11. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ	63
9.12. ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊЕ СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА.....	64
10. ЦИЉЕВИ И ЕВАЛУАЦИЈА	65
10.1. МИСИЈА ШКОЛЕ	65
10.2. ВИЗИЈА ШКОЛЕ	65
10.3.ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ, АКТИВНОСТИ И ЕВАЛУАЦИЈА	66

УВОД

Развојни план школе припремио је Актив за развојно планирање кога чине: Драган Гаврић директор школе, Славица Урошевић педагог, Божана Видаковић психолог, Славица Новаковић професор разредне наставе, Цветиновић Снежана, професор разредне наставе, Јеврић Светлана наставник српског језика, Светлана Анђелић, професор географије, Иван Боровчанин, представник локалне заједнице (замена Иван Поповић), Недјељка Лукић, представник Савета родитеља и Аника Лечић 8-1, представник Ученичког парламента.

Законски оквир, односно полазне основе, за израду Развојног плана школе су:

- Закон о основама система образовања и васпитања (чл. 49, чл. 50, чл. 88, чл.119, чл.120, чл.126, чл.130),
- Правилник о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник“ 10/2019.),
- Правилник о стандардима квалитета рада образовно - васпитних установа („Службени гласник“ 14/2018.),

За израду Развојног плана школе, коришћена је анализа следећих докумената: анализа и евалуација старог развојног плана, анализа резултата самовредновања у свим области квалитета, анализа образовних постигнућа ученика на завршном испиту, на крају године и такмичењима, SWOT анализа, разматрање стандарда квалитета рада установе као основе за формулисање и дефинисање приоритета и циљева.

Приликом дефинисања приоритета коришћени су и подаци добијени дискусијом која је одржана на састанцима: Органа управљања школе, Савету родитеља, Наставничком већу, Стручним већима, тима за обезбеђивање квалитета рада и развој установе и Педагошком колегијуму.

Даљи кораци подразумевају следеће:

- написати акциони план за сваку школску годину,
- написати извештај о реализованим задацима и активностима за сваку школску годину,
- написати и предати план рада актива за сваку школску годину и
- написати и предати извештај о раду актива за сваку школску годину.

Развојни план школе доноси се на период **од пет година.**

Структуру Развојног плана школе чине три целине:

- Увод-представљање школе
- Анализа стања
- Циљеви и евалуација

1. ПРЕДСТАВЉАЊЕ ШКОЛЕ

1.1. ПРОФИЛ ШКОЛЕ

Пун назив школе:	Основна школа „Вера Благојевић“
Адреса:	Ул. Вере Благојевић бр. 4
Директор школе:	Драган Гаврић
Телефони:	015/ 818 177, 015/ 819 588
Web-site:	www.osverablagojevic.wordpress.com
E-mail :	osverabbk@gmail.com
Дан школе:	16. мај
Број ученика:	363
Издвојена одељења:	ИО Трбушница и ИО Горња Ковиљача
Број ученика у издвојеним одељењима:	ИО Трбушница 89 ученика, ИО Г. Ковиљача 12 ученика, укупно 101.
Број запослених:	66
Језици који се уче у школи:	Српски (матерењи), енглески и француски језик
Број смена у школи и начин измене смена:	2 смене у матичној школи (месечна промена); у издвојеним одељењима стално прва смена.

ОШ „Вера Благојевић” носи име по Вери Благојевић (1920-1942) студенту медицине, учесници Народноослободилачких борби и народном хероју Југославије.

Школа се налази у непосредној близини центра Бање Ковиљаче, познатог бањског и туристичког места у Западној Србији у пограничној зони са Босном и Херцеговином. Смештена је у подножју планине Гучево, у близини реке Дрине. Повезана је мрежом споредних улица са главном саобраћајницом, тако да је доступна ученицима који станују у самом месту. У школу ученици долазе пешке или користе међуградски превоз. Бања Ковиљача се налази између Лознице (6 km) и Малог Зворника (18 km), са којима је повезана аутобуском линијом.

1.2. СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ

- Налази се у Бањи Ковиљачи која је познато лечилиште и туристички центар.
- Школа има дугу традицију која датира још од 1860. године.
- Отворена за сваку сарадњу.
- Велики број ученика похађа инклузивну наставу у матичној школи и издвојеним одељењима, укупно 26 ученика.

- У школи ради једно одељење за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју, док се друго налази у „Малој домској заједници“. Настава у наведеним одељењима се изводи у комбинацијама 5. и 8. разред. Укупан број ученика у наведеним одељењима је 9.
- Ученици ромске националности похађају школу.
- Ученици руске националности досељавају се у Бању Ковиљачу и похађају нашу школу.
- Неколико ученика се доселило из Украјине и наставило школовање у нашој школи
- Због близине Центра за Азил, у нашој школи су чести ученици азиланти.
- Опремљена физкултурна сала се користи за школске и ваншколске активности.

1.3. ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

Школство у Јадру почиње да се развија од средине 19. века, са развојем нововековне српске државе. Први помен школе у Ковиљачи налазимо у школској 1845/1846. години. Она се спомиње као приватна школа и о њој немамо детаљнијих података. Не знамо поуздано колико је дуго трајала, ко је био покретач и кад и како је затворена.

Међутим, први помени државне школе у Ковиљачи можемо везати за школску 1853/1854. годину. Од ове године можемо у континуитету пратити развој школства у Ковиљачи, а као први учитељ наводи се Станко Убавкић. Школа је била трогодишња. Државним одлукама градске школе су имале четири, а сеоске три обавезна разреда. Учители, школска зграда и наставна средства финансирана су из средстава општине. Учители су бирале саме општине уз сагласност Управитеља свих школа. Ипак ни једна промена се није могла догодити од стране општине, одбора или начелништава без одобрења министра просвете.

Средином 50-их година 19. века у Јадарском срезу, као делу Подрињског округа, постојало је шест школа. Међу њима се налази и школа у Ковиљачи. У школској 1857/1858. години школа има укупно три разреда са укупно 30 ученика и једног учитеља, Радосав Поповић, са платом од 80 талира. По разредима број ученика је био следећи: први – 20, други – 6 и трећи разред – 4 ученика. Из извештаја учитеља видимо да ковиљачка општина није много бринула о школи. Као прилог овој тврдњи имамо и податак из 1862. године. Школа је тад била пред затварањем. Захтев за затварање Начелству округа подринског поднела је ковиљачка општина (Ковиљача и Брасина), и то председник суда, два члана и 17 општинара (неписмених). Разлог је био потреба за простором суда ковиљачке општине, али и, према наводима, немогућност да села Ковиљача и Брасина, са 181 кућом и 203 пореске главе, издржавају школу. И поред подршке окружног начелника министарство је одбило овај захтев. Посебан значај за подизање ниво писмености и односа према школству имао је рад повојне (недељне) школе при ковиљачкој школи 1869. и 1870. године која је имала за циљ описмењавање одраслих.

Да је било тешко очувати школе, показује и податак из 1869. године када је у Јадарском срезу поред школе у Ковиљачи, радило само још четири школе, од чега две у Лозници. Тада је имала 29 ученика од чега је 25 завршило школску годину. Школа почиње да стиче углед доласком прве учитељице Ленке Савић. Поред тога што је била прва учитељица, она је била и први наставник који се дуже задржао у ковиљачкој школи (1874-1880) и за свој рад награђивана је од Министарства. У том периоду у Ковиљачи се отворила и Народна библиотека, а ускоро и школска библиотека.

Почетком осамдесетих година 19. века ковиљачка школа је била пред затварањем због лошег стања зграде изазваног поплавама Дрине. Све до краја прве деценије 20. века проблем одржавања зграде био је константно присутан у свим надзорним и инспекцијским извештајима. Већи напредак је направљен почетком новог века када је изграђена нова школска зграда на локацији садашње школе. Велике заслуге припадају учитељском и брачном пару Качавенда. Камен темељац, уз присуство тадашњег учитеља Војислава Качавенде, положио је краљ Петар I Карађорђевић 1910. године. Са новом школском зградом дочекао се ратни период 1913-1918. године.

Учитељи школе у Ковиљачи 1853-1913.		
Станко Убавкић 1853-1854.	Јеремија Ђорђевић 1869-1870.	Петар Протић 1892-1893.
Алекса Поповић 1854-1855.	Панта Војиновић 1870-1871.	Андрија Станојевић 1893-1895.
Јеврем Гавриловић 1855-1856.	Панта Лазаревић 1871-1873.	Мирко Јоцковић 1895-1897.
Радован Поповић 1856-1858.	Ленка Савић 1874-1880.	Лепосава Марковић 1896-1897.
Радосав Поповић 1858-1860.	Ленка Караделић 1880-1893.	Миливоје Ковачевић 1897-1898.
Јанко Гладовић 1860-1862	Анка Узелчић 1886-1887.	Надежда Јовановић 1897-1898.
Коста Поповић 1862-1863.	Милан Коњевић 1887-1888.	Војислав Качавенда 1898-1913.
Јован Рувидић 1863-1865.	Коста Миленовић 1888-1889.	Катарина Качавенда 1898-1913
Обрен Вранешевић 1865-1866.	Панта Вуловић 1889-1890.	Милан Митровић 1911-1913.
Јосиф Марковић 1866-1867.	Велимир Марковић 1890-1891.	Милица Митровић 1911. – 1913.
Јован Поповић 1867-1868.	Јова Јеремић 1891-1892.	

После Првог светског рата школа наставља даљи развој. Пракса Министарства постављања брачних парова за учитеље се усталила, што је дало стабилност наставе у школи у Ковиљачи. Учитељ Војислав Качавенда постао је школски надзорник, а у школи су наставили да раде као учитељи: Катарина Качавенда, Милан и Милица Митровић.

Школа је у школској 1919/20. години била једина у срезу која је ограђена, а од штете нанете ратом санирана је солидарним доприносом. До почетка новог рата у школи су радили као учитељи још Михаило Тошовић, Михаило Арсеновић, Олга

Гавриловић, Милена Лукић, Десанка Фрајтовић, Здравко Филиповић, Полексија Савић, Војислав Глигорић, Рајна Глигорић, Драгомир Кокић, Владимир Антонић, Машинка Антонић, Добрила Михаиловић, Надежда Зулфикарпашић и Вукосава Живковић.

Настава се изводила и у време Другог светског рата, а учитељи су били Драгомир Кокић, Риста Пржић, Јованка Попојованов, Невенка Станојевић, Косара Вујановић и Владимир Антонић.

Након Другог светског рата развој школе је био убрзан. Он је био праћен са два битна фактора: променом образовне политике нове власти и повећањем броја становника, изазване економском миграцијом, од отварања фабрике Вискоза. Стара школска зграда са четири учионице постала је премала за број одељења. Зато су се, један период, разреди налазили разбацани по Ковиљачи, у различитим објектима. То је изискивало нову школску зграду, коју је Ковиљача ускоро добила. Саграђена је данашња школска зграда.

Прву деценију 21. века обележило је и отварање дуго очекиване спортске сале. Она својом концепцијом има услове и шире намене, што школи отвара веће могућности за сарадњу са локалном заједницом.

2. МАТЕРИЈАЛНИ И КАДРОВСКИ РЕСУРСИ ШКОЛЕ

2.1. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

Школа организује рад у матичној школи у Бањи Ковиљачи и у два издвојена одељења - Трбушница и Горња Ковиљача.

У новој школској згради организована је кабинетска настава за информатику, музичку културу, техничко и информатичко образовање, дигитална учионица, библиотека, медијатека, кухиња, канцеларијски простор (зборница, канцеларија директора, психолога, педагога, секретара и шефа рачуноводства и просторија за разговоре са родитељима).

У оквиру школске хале налази се учионица за продужени боравак, трпезарија и тоалет за ученике који похађају боравак.

У издвојеном одељењу у Трбушници је доградњом старе школске зграде изграђен довољан учионички простор и школа је од четвороразредне прерасла у осморазредну. Поред 8 учионица и дигиталне учионице, постоји и једна преуређена учионица (канцеларијска просторија која се користи за полазнике предшколског образовања), просторија за кухињу и канцеларија. У издвојеном одељењу у Горњој Ковиљачи, у оквиру школске зграде, постоје 2 учионице, канцеларија, просторија за предшколску групу. Протекле школске године просторија коју је користила Месна заједница је преуређена и користиће се као физкултурна сала.

А) ШКОЛСКИ ПРОСТОР – МАТИЧНА ШКОЛА

Намена простора	Број просторија	Површина у m
-површина нове школске зграде	1	1598,00
-површина старе школске зграде	1	142,00
-површина дворишта		7.705,00
-површина спортских спољних терена	1	1.267,00
-површина спортске сале	1	2562,00
-боравак	1	96,00
-кабинет за ТиО	1	78,00
-кабинет за музичку културу	1	30,50
-дигитална учионица	1	78,00
-учионице опште намене	9	540,00
-ходници	3	298,70
-холови	1	81,00
-степениште	3	69,50
-наставничка канцеларија	1	38,50
-канцеларија директора	1	20,50
-канцеларија за администрацију	1	18,00
-канцеларија психолога	1	15,80
-канцеларија педагога	1	15,80
-библиотека	1	30,00
-медијатека	1	18,00
-помоћне просторије за наставу	4	60,20
-просторија за помоћне раднике	1	25,50
-просторија за наставнике физичког в.	1	9,50
-просторија за кухињу	1	17,00
-просторија за котларницу	1	21,50
-просторија за домара и ложача	1	21,50
-подрумске просторије-магацин 1	1	25,50
-мокри чвор	3	55,50

Б/ ШКОЛСКИ ПРОСТОР – ТРБУШНИЦА

Намена просторија	Број просторија	Површина у м
-површина школске зграде- стара	1	798,00
-површина дворишта	1	3.966,00
- дигитална учионица	1	45,00
-учионице опште намене	7	440,00
-просторија за кухињу	1	13,00
-канцеларија за наставнике	1	18,50
-просторија за предшколски узраст	1	23,50
-степениште	3	52,00
-просторија за помоћне раднике	1	20,00
-ходници	3	135,50
-котларница	1	25
-мокри чвор	2	36,50

В/ ШКОЛСКИ ПРОСТОР – ГОРЊА КОВИЉАЧА

Намена просторија	Број просторија	Површина у м
-површина школске зграде	1	304,00
-површина спортског терена	1	384,00
-површина дворишта	1	2.409,00
-површина учионица	2	110,00
-површ. учионице за физичко вас.	1	58,00
-просторија за предшколце	1	23,00
-површина канцеларије	1	13,00
-кухиња	1	19,00
-просторија за огрев	1	31,00
-ходник	1	40,00
-мокри чвор	1	10,00

2.2.МАТЕРИЈАЛНО - ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА

Материјално-технички услови рада школе нису на нивоу који би задовољио стандарде савремено опремљене школе, иако је у претходном периоду урађено много у циљу осавремењавању наставног процеса.

Опремљеност школе наставним средствима не задовољава, у потпуности, прописане стандарде и нормативе, па остаје обавеза да се на разне начине обезбеди новац у циљу набавке још савремених наставних средстава за опремање школе у целини (матичне и издвојених одељења).

Назив средства	Број	
	Матична школа	ИО
Графоскоп	2	-
ЦД плејер	4	4
Телевизор	1	-
ЛЦД телевизор	2	-
Рачунари	72	10
Лаптоп	20	10
Штампач	5	1
Дијапројектор	1	1
Фотокопир апарат	1	-
Дитални фотоапарат	1	-
Пројектор	5	1
Пројекционо платно	5	1
Паметна табла	2	
Историјске и географске карте	11	5
Глобус	2	1
Клавијатуре	1	-
Микроскоп	1	1
Троугао	4	2
Модел геометријских тела	11	7
Шестар	3	1
Шведска рачунаљка	1	-
Вага	1	-
Хронометар, амперметар, галванометар, волтметар, звучна виљушка, магнет, лемилица	3	-
Сто за стони тенис	1	1
Шведски сандук	1	-
Маркер капице	60	40
Сет чуњева	10	10
Чуњеви	20	
Шипке за чуњеве	5	-
Спортске мердевине	1	1
Вијаче, гумена	10	2
Обручи	5	5
Рекети за стони тенис	4	2
Струњаче	6	-
Разбој	1	-
Конструкције за одбојку за фискултурну салу	1	-
Табла за кошарку	6	4

Козлић	2	1
Рипстол	1	-
Ројтер даска – одскочна	1	-
Ниска греда	1	-
Висока греда	1	-
Конструкција за америчке кругове зидна са механизмом	1	-
Грбача за рипстол	1	-
Мосница за рипстол	1	-
Конструкција за пењање са 4 мотке	1	-
Математички сет (Пертини)	1	-
Геометријска уметаљка (Пертини)	1	-
Рачунаљка (Пертини)	1	-
Слагалица сат (Пино)	1	-
Уметаљка – обуци девојчицу (Пино)	1	-
Лавиринт – џунгла (Пино)	1	-
Слагалица – азбука (Пино)	1	-
Слагалица – абецеда (Пино)	1	-
Игра – ухвати јабуке (Пино)	1	-
Ксилофон (Пино)	1	-
Слагалица – мозгалица (Пино)	1	-
Танграм (Пино)	1	-
Едукативна коцка - блокови (Пино)	1	-
Флип чарт табла	2	-
Магнетна табла	4	-
Магнетна слова, азбука, латиница	4	-
Попмпас	1	-
Модел атома и молекула	1	-
Модел људско око	1	-
Модел људско уво	1	-
Народна ношња, мушка и женска	3	-
Народна ношња, хаљинице	17	-
Комплет шортсева са грбом школе	22	-
Комплет маркера са натписом школе	22	-
Дрес за голмана	2	-
Вортекс	3	-
Сет препона	3	-
Торзо за наставу биологије	1	-
Микроскоп	1	-
Челичне опруге 5 различитих димензија	1	-
Модел ДНК-а	1	-
Галилејев жлеб	1	-
Стрма раван	1	-
Средство за демонстрацију притиска и његове зависности са додирном површином	1	-
Магнетне апликације за хемију	1	-
Кристалне решетке дијамант и графит	1	-
Кристалне решетке натријум хлорид	1	-

2.3. КАДРОВСКИ РЕСУРСИ

Наставници разредне наставе

Име и презиме	Степен сс	Врста стручне спреме	Предмет који предаје	Године старости	Године стажа
Михок Мирјана	VII	Професор разредне наставе-Учит.фак. Сомбор	Разредна настава	49	23,3
Срнић Биљана	VII	Професор разредне наставе-Учит.Фак. Београд	Разредна настава	60	32,3
Новаковић Славица	VII	Професор разредне наставе-Педаг.фак. Бијељина	Разредна настава	51	27,10
Ракић Љиљана	VII	Професор разредне наставе-Педаг.фак. Бијељина	Разредна настава	55	3,6
Пајић Јелена	VII	Професор разредне наставе-Учит.фак.Ужице	Разредна настава	47	21,8
Ристановић Соња	VII	Професор разредне наставе-Учит.фак. Бијељина	Разредна настава	57	22,2
Поповић Зора	VI	Наставник разредне наставе-Пед.акад.Шабац	Разредна настава	60	33,5
Максимовић Тања	VII	Професор разредне наставе-Учит.фак. Бијељина	Разредна настава	50	19,9
Мишић Предраг	VI	Наставник разредне наставе-Пед.акад.Шабац	Разредна настава	57	33,11
Живановић Озренка	VI	Наставник разредне наставе-Пед.акад.Шабац	Разредна настава	62	35,10
Цветиновић Снежана	VII	Професор разредне наставе-Учит.фак. Бијељина	Разредна настава	51	24,11
Крсмановић Гордана	VI	Наставник разредне наставе-Пед.акад.Шабац	Разредна настава	59	33
Којић Марија	VII	Мастер педагог, Фил. Фак. Београд	Инклузивно образовање	33	2,8
Дубравка Митровић	VII	Мастер-дефектолог-спец. педагог-Фак. за спец.едук.и рехаб.Београ	Инклузивно образовање	34	7,11

Наставници предметне наставе

Име и презиме	Степен и сс	Врста стручне спреме	Предмет који предаје	Године живота	Године стажа
Јеврић Светлана	VI	Наставник српског језика - Педагошка академија, Тузла	Српски језик	62	35,2
Којић Јелена	VII	Проф.српског језика и књиж.-Филоз.фак. Нови Сад	Српски језик	36	10,5
Добрић Дубравка	VII	Професор српског језика и књиж.Филоз.фак. Београд	Српски језик	35	7,11
Радишић Марина	VII	Проф.енглеског језика и књиж.-Филоз.фак. Источно Сарајево	Енглески језик	38	14,5
Којић Драгиња	VII	Проф.енглеског језика и књиж. – Филоз. фак.у Сарајеву	Енглески језик	60	29
Новаковић Љупка	VII	Проф.енглеског језика и књиж.- Фил. Фак. Источно Сарајево	Енглески језик	45	10
Ракић Мирјана	VII	Проф.енглеског језика и књиж.-Фил.Фак. Нови Сад	Енглески језик	42	18,5
Ракић Данијела	VII	Проф.француског језика и књиж.-Фил. Фак. Нови Сад	Француски језик	43	15,11
Јаћимовић Весна	VII	Проф.француског језика и књиж.-Фил. Фак. Н.Сад	Француски језик	44	14,8
Петровић Ксенија	VII	Дипл.керамичар-Факултет примењених уметности, Београд	Ликовна култура	43	8,6
Петровић Гордана	VI	Наставник ликовне културе-Виша школа лик. и примењених уметности, Београд	Ликовна култура	45	21,1
Цогољевић Михаило	VII	Дипл.музички педагог-Факултет музичке уметности, Београд	Музичка култура	53	27,4
Крстић Слободан	VII	Дипл. историчар - Фил.фак.Београд	Историја	57	19,3
Радишић Зоран	VII	Дипл.географГеографски фак.Београд	Географија	47	13,3
Анђелић Светлана	VII	Дипл. географ – ПМФ, Геог.факултет Универзитета у Београду	Географија	48	16
Антонић Жељко	VII	Дипл. информатичар, Мастер инжењер саобраћаја, Факултет за математику и Рачунарство у Београду	математика	35	7,11

Јанковић Данка	VII	Мастер математичар – Мат. факултет, Београд	математика	30	6,9
Ненад Томићевић	VII	Проф.техничког обра- зовањаТех.факултет у Чачку	ТИТ	45	16,11
Грујичић Ана	VII	Мастер проф. технике и информатике Технички факултет Чачак	ТИТ	54	7,11
Ристановић Радојка	VII	Дипл. Физичар -Физички фак. Београд	Физика	56	15,6
Милићевић Аница	VI	Физичар – Физички факултет Универзитета у Београду	Физика	28	1
Антонић Милена	VII	Мастер биолог-Прир. матем.фак., Нови Сад	Биологија	32	6,11
Александра Томић	VII	Дипл. биолог -ПМФ, Н. Сад	Биологија	38	7
Панић Весна	VII	Проф.физичке културе- Факултет спорта и физичког васпитања, Бг	Физичко васпитање	55	20
Васиљевић Душко	VII	Проф.физичке културе- Факултет спорта и физичког васпитања, Београд	Физичко васпитање	60	22,11
Павловић Драган	VI	Наставник физичког васпитања Пед.акад. Тузла	Физичко васпитање	60	38,6
Јагодић Драган	VII	Дипл.теолог-Право- славни богославски факултет, Београд	Православн и катихизис	38	11,4
Лукић Дејан	VII	Мастер. теолог – Православни богосла- вски факултет, Фоча	Православн и катихизис	33	5
Ткалац Петар	VI	Струковни инжењер електротехнике и рачунарства, Висока школа струковних студија за ИКТ Београд	Информатика	26	1 год
Антонина Марковић	VII	Мастер професор хе- мије, Хемијски фак. у Бг	Хемија	26	10 месеци

Ваннаставни кадар

Презиме и име	Степен СС	Врста стручне спреме	Радно место	Године живота	Године стажа
Драган Гаврић	VII	Проф. техничког образовањаТех.фак.Чачак	Директор школе	62	24,6
Марић Јелена	VII	Дипл.правник-Правни факултет Београд	Секретар школе	50	9,10
Младеновић Дејан	VI	Економиста у области менаџмента – Мегатренд	Руководилац рачуноводства	50	27,11
Димитријевић Радмила	IV	Комерцијалиста	Адм. фин. радник	62	13,3

Славица Урошевић	VII	Дипл. педагог – Фил. фак. Нови Сад	Педагог	43	18,8
Божана Видаковић	VII	Мастер психолог – Фил. фак. у Новом Саду	Психолог	29	2,11
Илић Бранка	VII	Проф. разред. наставе - Учит. фак. Сомбор	Библиотекар	52	18,5
Недић Катарина	IV	Техничар кулинарства	Сервирка у шк. кухињи	47	24,7
Антонић Зоран	III	Руководилац парних котлова	Домар	59	22,3
Матић Драган	III	Монтер уређаја за грејање	Домар-ложач	50	27,2
Цвета Баћановић	II	Нкв	Помоћни радник	54	24,11
Кондић Милица	III	Трговац	Помоћни радник	49	16,8
Зарић Миленија	II	Нкв	Помоћни радник	53	20,2
Глигорић Оливера	II	Трговац	Помоћни радник	61	7,8
Снежана Ђукић	III	Женски фризер	Помоћни радник	39	3,7
Јовановић Зорица	I	Основна школа	Помоћни радник	58	26,4
Ђокић Љубица	III	Кувар	Помоћни радник	62	25,11
Јовановић Зоран	IV	Водоинсталатер	Помоћни радник	57	7,6
Ђуричић Наташа	III	Кројач	Помоћни радник	34	5,11
Симић Ранка	IV	Економски техничар, Средња економск школа у Аранђелов	Помоћни радник	39	0
Лазаревић Славица	III	Прелац	Помоћни радник	38	5,11

3. РЕСУРСИ ИЗ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Школа традиционално током године планира и остварује сарадњу са културним, образовним, спортским, здравственим и невладиним организацијама на нивоу града. Такође школа веома успешно сарађује са јединицом локалне самоуправе кроз различите пројекте и активности. Локална заједница активно је укључена у сва збивања везана за школе. Планирани финансијски план реализује у потпуности по захтевима школе.

НАЗИВ ОРГАНА ИЛИ ИНСТИТУЦИЈЕ	ОБЛИК САРАДЊЕ
Министарство просвете - одељење у Лозници Основне	-унапређење наставе -организација семинара -организација Општинских такмичења

школе у Лозници	-састанци директора и актива стручних сарадника
Основне школе	-организовање семинара -међуопштинског такмичења -састанци актива директора -састанци актива стручних сарадника - професионална оријентација
Средње школе	-професионално усмеравање наших ученика -састанци актива директора -састанци стручних сарадника
Дом културе у Бањи Ковиљачи	-коришћење сале за потребе школе
Центар за азил	Укључивање ученика миграната у наставу и школски живот Подршка у адаптацији и социјализацији ученика миграната
Дом за децу и омладину „Вера Благојевић“	Укључивање ученика у наставу, школски живот Подршка ученика у адаптацији и социјализацији
Културно просветни центар	-укључење ученика у њихов програм -организација представа -сусрети са књижевницима и песницима
Спортско друштво „Гучево“	-укључивање ученика у клубове
Предузећа у Бањи Ковиљачи (Специјална болница за рехабилитацију, Предшколска установа „Бамби“- вртић „Пинокио“, Електрон, Пекара „Србија“, хотел „Royal Spa“, предузеће „Rejak Handel“,	-професионална оријентација ученика: посета ученика предузећима -помоћ школи у организовању одређених акција
Градска скупштина	-стручна сарадња са одређеним службама

Туристичка организација Града Лозница	-укључивање ученика у активности ове организације у циљу промоције нашег места и наше школе
Медицински центар	-здравствени преглед ученика и радника -реализација тема из здравствене заштите, ХЕС
Центар за социјални рад	-сарадња у циљу праћења развоја појединих ученика -сарадња везана за кориснике социјалне помоћи
Предузећа регистрована за превоз путника	-превоз ученика и запослених
Акредитоване туристичке организације	-организација екскурзија, излета и наставе у природи
Црвени крст	-сарадња са ЦК у погледу социјално угрожених породица -укључивање у акције и активности у организацији Црвеног крста
Центар за таленте	-тестирање ученика, укључивање у планиране активности
ПС Лозница	Предавања на тему из безбедности и поштовању саобраћајних прописа

4. ФИНАНСИЈСКА СРЕДСТВА

Школа финансијска средства обезбеђује из више извора, као што су: ресорно министарство, град Лозница, сопствена средства (од издавања школске хале у закуп), учешће на конкурсима за додељивање средстава на основу добро осмишљених пројеката, донације...

Средства се користе плански и наменски у складу са Годишњим планом рада школе, Финансијским планом и Планом јавних набавки уз сталне консултације са Школским одбором.

5. ПОДАЦИ О ОБРАЗОВНО-НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ

Образовно – васпитни рад одвија се у оквиру редовне наставе, допунске, додатне наставе, изборне наставе, слободних наставних активности, ваннаставних активности и продуженог боравка (једно одељење).

У матичној школи рад са ученицима организује се у две смене по хоризонталном принципу.

Смене се мењају месечно. Часови у првој смени почињу у 8,00 часова, а у другој смени почињу у 13,30 часова, када су у преподневној смени старији разреди, односно друга смена почиње у 13,00 часова, када су у преподневној смени нижи

разреди. Одељења ученика са сметњама у развоју у матичној школи и „Мала домска заједница“ увек иду у преподневну смену. У издвојеним одељењима ученици похађају наставу у једној смени са почетком у 8,00 часова.

Једно одељење продуженог боравка ради супротно смени млађих разреда, од 7 до 13 часова, или од 11:30 до 17:00.

У склопу зграде издвојеног одељења у Трбушници ради предшколска група.

Настава се одвија у класичним учионицама, док је кабинетска настава делимично заступљена (за информатику, музичку културу, техничко и информатичко образовање, дигитална учионица).

6. АНАЛИЗА СТАЊА

6.1. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРЕХОДНОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приоритетна област: НАСТАВА И УЧЕЊЕ		
РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапређивање квалитета и модернизација наставе		
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оспособљавање запослених за коришћење савремених информационих технологија. ➤ Реализација наставе коришћењем савремених наставних средстава. ➤ Реализација наставе коришћењем активних наставних метода ➤ Стручно усавршавање наставника у оквиру установе и ван ње 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовање обуке запослених за коришћење рачунара. - Организовање обуке запослених за коришћење дигиталне учионице и коришћење „паметне” табле. - Планирање и реализовање часова уз употребу савремених наставних средстава у редовној настави. - Реализација часова активне наставе: 10 у предметној настави и 5 у разредној настави, сваке школске године. - Израда плана стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора 	<ul style="list-style-type: none"> - Што се тиче реализације задатака и активности у оквиру развојног циља: <i>Унапређивање квалитета и модернизација наставе</i> може се закључити да је остварен изузетан напредак. Наиме, школа је из године у годину опремљенија савременим наставним средствима. Што се тиче коришћења видео пројектора и рачунара може се рећи да је, по оном што смо сазнали у разговору са колегама и ученицима, доста заступљено. Није било потребе за организовање обуке, јер већина наставника зна да рукује, а они који нису били упућени у начин коришћења, добили су информације од колега којима су се обратили. Број часова редовне наставе реализоване коришћењем савремених наставних средстава и активним наставним методама знатно се повећао у односу на претходно евалуирани период, што се може повезати са наставом на даљину и трудом наставника да што више заинтересују и мотивишу ученике за усвајање знања. - Сви учитељи и наставника

	<p>-Учешће на акредитованим семинарима и стручним скуповима</p> <p>-Презентација знања стечених на семинару</p> <p>-Одржавање и присуство угледним часовима</p> <p>-Примена знања стечених на семинарима у настави и угледним часовима</p> <p>-Извештај актива и већа о ефектима и примени наученог на семинарима</p> <p>-упознавање запослених са могућности напредовања према Плану напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника</p>	<p>прошли су обуку за Е-учионицу.</p> <p>- Сви учитељи и наставници редовно су обавештени о доступним онлајн обукама за коришћење савремених информационих технологија и онлајн платформи.</p> <p>-80% наставника и учитеља присуствовало вебинарима,</p> <p>-90%наставника који су прошли обуку зна да примени стечена знања.</p> <p>- У условима организовања наставе на даљину, а уз велико залагање, упорност и самоедукацију наставника планиране активности у оквиру задатка: <i>Оспособљавање запослених за коришћење савремених информационих технологија, реализација наставе коришћењем савремених наставних средстава и реализација наставе коришћењем активних наставних метода</i> реализовани су у потпуности.</p> <p>- Сви наставници редовно предају планове и извештаје о стручном усавршавању. У овом периоду завршена је и анализа петогодишњег циклуса стручног усавршавања (подаци се налазе у извештају тима за стручно усавршавање).</p> <p>-Сви наставници предали директору на увид лични портфолио и педагошку свеску (формативно и сумативно оцењивање постигнућа ученика).</p> <p>- Запослени су упознати са могућношћу напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника.</p> <p>Закључак: Према планираном критеријуму успеха (100 % наставика прошло обуку за ИТ, 90% активно примењује у планирању, 70% примењује у реализацији наставе , 30%часова</p>
--	---	--

		<p>редовне наставе и ваннаставних активности укључује примену савремених наставних средстава - интернет, дигитална учионица, 50% наставника похађало семинаре са темом савремених наставних метода и техника рада и ученици остварују 5% боље резултате на такмичењима и завршном испиту у односу на претходну школску годину) може се закључити да је ова област делимично реализована, јер мање од 70% наставника редовно примењује савремена наставна средства у реализацији наставе, мање од 30% часова редовне наставе и ваннаставних активности укључује примену савремених наставних средстава -интернет, дигитална учионица, а критеријум да ученици остварују 5% боље резултате на такмичењима и завршном испиту у односу на сваку претходну школску годину није испуњен.</p>
--	--	---

Приоритетна област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА		
Развојни циљ: <i>Постизање бољих резултата на крају школске године, на такмичењима и на завршном испиту путем сталног унапређивања квалитета наставе</i>		
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повећати мотивисаност ученика за стицање квалитетног, применљивог знања. ➤ Реализација плана припреме за завршни испиту. 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентација часова из различитих предмета (наставници и ученици) у мултимедијалној учионици . - Ученик у улози наставника - Подстицати ученика да стално користе различите изворе информација. -Континуирано праћење (формативно оцењивање) постигнућа ученика. -Анализа иницијалних тестова из предмета који се полажу на завршном испиту (на стручним већима) 	<ul style="list-style-type: none"> - Задаци и активности у оквиру овог развојног циља су реализовани. Томе је допринела настава на даљину, која је у великој мери допринела (нарочито у старијим разредима) да се традиционална настава сведе на минимум. Коришћење образовних платформи, друштвених мрежа, доступних информација на интернет сајтовима и свих других савремених информационих технологија, омогућило је ученицима усвајање знања, вештина и компетенција кроз различите активности, методе, облике. Такође, закључено је да се учитељи све више труде да избегну традиционалну наставу, а да ученици кроз различите активности

<p>➤ Формирати забавно-истраживачки кутак у школској библиотеци.</p> <p>➤ Адекватно награђивање ученика за уложен труд, напор и постигнуте успехе на такмичењима.</p>	<p>-На основу резултата са иницијалних тестова сачинити план припреме за завршни испит (акцент ставити на области у којима су ученици постигли лошије резултате).</p> <p>-Организација пробног тестирања од стране Министарства.</p> <p>-Анализа резултата пробног теста.</p> <p>-Организација припремне наставе по предметима.</p> <p>-Упућивање ученика, који желе да прошире знања, на коришћење различитих извора попут: часописа, збирки, различитих база података на интернету, разних научних и корисних сајтова.</p> <p>- Примена правилника о награђивању ученика и наставника</p>	<p>усвајају знања и компетенције. Такође, учитељи су искористили период рада у мањим групама и максимално унапредили наставу, иако им је било изузетно напорно, због рада у две групе.</p> <p>-Вршено је континуирано праћење постигнућа ученика.</p> <p>-Наставници предмета из којих се полаже завршни испит редовно су радили план припреме за завршни испит, а на основу анализе иницијалних тестова и пробног завршног испита.</p> <p>-Формиран је забавно-истраживачки кутак у школској библиотеци.</p> <p>-Ученици и наставници су редовно похваљивани и награђивани за постигнуте резултате.</p> <p>Закључак: Иако су задаци и активности планиране за реализацију овог развојног циља у потпуности реализоване, то није допринело бољем успеху ученика на крају школске године, на завршном испиту и на такмичењима. Тако да се може рећи да, према постављеном критеријуму, овај развојни циљ није реализован.</p>
---	---	---

Приоритетна област: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Развојни циљ: Обезбедити услове за напредовање ученика којима је потребна додатна подршка (даровити ученици) у складу са њиховим потребама и могућностима

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<p>➤ Менторски рад са ученицима у вези са писањем истраживачких и семинарских радова у сарадњи са Центром за таленте.</p> <p>➤ Укључивање ученика за рад по ИОП-3.</p> <p>➤ Информисање ученика и родитеља о облицима подршке и испитивање задовољства истим.</p>	<p>-Израда истраживачких и семинарских радова. -Презентовање радова.</p> <p>-Идентификација даровитих ученика. -Идентификација даровитих ученика, -Израда ИОП -3.</p> <p>Информисање ученика и родитеља о различитим облицима подршке (ЧОС, родитељски састанци, индивидуални разговори...).</p> <p>-Припрема анкете. -Анкетирање ученика и родитеља. -Анализа анкете.</p>	<p>- У оквиру задатка менторски рад са ученицима у вези са писањем истраживачких и семинарских радова у сарадњи са Центром за таленте постигнути су следећи резултати:</p> <p>-2017/18. седам ученика прошло је тестирање. Од тога 3 ученика су радили радове (2 у пару из хемије и један ученик из енглеског језика). -Учествовали су на такмичењу, презентовали своје радове, али нису освојили једно од прва три места. -2018/19. осам ученика учествовало на тестирању. 5 успешно прошло. Од тога 3 ученика радили радове (2 из хемије и један ученик из српског језика), али нису освојили једно од прва три места. -2019/20. 8 ученика пријављено за тестирање; 4 ученика пријавила рад: 2 историја, 1 хемија и 1 енглески језик, али због епидемије није одржана презентација.</p> <p>- 2020/21. због пандемије вирусом Ковидом отказане су све активности Регионалног центра за таленте. -Нису идентификовани ученици за ИОП-3.</p> <p>-Ученици и родитељи информисани о различитим облицима подршке (ЧОС, родитељски састанци, индивидуални разговори...).</p> <p>-Спроведено праћење и појачан васпитни рад са ученицима, мада треба напоменути да није било много таквих ученика. -Остварена сарадње са родитељима(облици сарадње описани у записнику Савета родитеља) и релевантним установама. -Није спроведено анкетање о</p>

		задовољству родитеља и ученика додатном подршком коју школа пружа. Закључак: Овај развојни циљ, према постављеном критеријуму, делимично је реализован.
Развојни циљ: Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика кроз побољшан квалитет и праћење укључености ученика у ваннаставне активности с циљем повећања задовољства свих и смањења осипања ученика		
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Унапређење рада у оквиру ваннаставних активности. ➤ Укључивање ученика у програм професионалне оријентације за VIII разред. ➤ Укључивање ученика у манифестације које промовишу здраве стилове живота. ➤ Укључивање 	<p>-Израда и задавање упитника за ученике за утврђивање потреба и интересовања.</p> <p>-Праћење реализације часова ваннаставних активности.</p> <p>-Анкетирање о степену задовољства ученика о учешћу у ваннаставним активностима.</p> <p>Реализација радионица, -анализа уписа ученика који су прошли програм ПО.</p> <p>-Обележавање Дана планете земље, Дана вода, Светског дана здраве хране, Трка за срећније детињство...</p> <p>- Обележавање Дечје</p>	<p>Што се тиче реализације задатака и активности у оквиру развојног циља <i>Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика кроз побољшан квалитет и праћење укључености ученика у ваннаставне активности с циљем повећања задовољства свих и смањења осипања ученика</i> може се закључити да је остварен напредак.</p> <p>-Ваннаставне активности су реализоване према предвиђеним плановима наставника. Велики број ученика активно учествује у ваннаставним активностима. Оно што је проблем и због чега ученици и родитељи исказују незадовољство је то што школа не спроводи анкетирање о утврђивање потреба и интересовања ученика за ваннаставне активности, већ су понуђене активности у оквиру постојећих ресурса.</p> <p>-Сви ученици осмих разреда су укључени у програм професионалне оријентације, кроз радионице, Дан отворених врата, тестирање...</p> <p>- Ученици млађих разреда узели учешће у свим предвиђеним програмима у оквиру школе и локалне самоуправе.</p> <p>-Велики број ученика наше школе учествовало у Трци за срећније детињство и традиционалном кросу РТС-а.</p> <p>-Ученици са сметњама у развоју, млађих разреда који наставу похађају</p>

<p>ученика са сметњама у развоју у све манифестације које се одржавају у школи.</p> <p>➤ План превенције осипања ученика.</p>	<p>недеље, Дана планете земље, Светског дана здраве хране.</p> <p>- Праћење и појачан васпитни рад са ученицима који изостају са наставе; -остваривање сарадње са родитељима и релевантним установама...</p>	<p>по инклузији и ученици са сметњама у развоју (посебна одељења) учествовали у свим манифестацијама које су се одржавале у школи.</p> <p>- Обављени су разговори са ученицима и родитељима.</p> <p>-Остварена сарадња са Центром за социјални рад.</p> <p>Закључак: Реализовано је 4 од 5 планираних задатака. Једини задатак који није реализован је да школа спроводи анкетање о утврђивање потреба и интересовања ученика за ваннаставне активности, већ су понуђене активности у оквиру постојећих ресурса. Треба напоменути да су ваннаставне активности реализоване и одржан је предвиђени број часова, али актив РП сматра да предвиђени задатак није реализован на основу планираног критеријума Општи закључак је да је овај развојни циљ делимично реализован..</p>
<p>Развојни циљ: <i>Обезбедити услове за напредовање ученика којима је потребна додатна подршка (ученици са сметњама у развоју и ученици из осетљивих група) у складу са њиховим потребама и могућностима</i></p>		
<p>ЗАДАЦИ</p>	<p>АКТИВНОСТИ</p>	<p>РЕАЛИЗАЦИЈА</p>
<p>➤ Обезбедити наставна средства и дидактички материјал за ученике са сметњама у развоју.</p> <p>➤ Израда специфичних исхода за ученике којима је</p>	<p>-Саставити списак неопходних материјала. -Употреба материјала у настави.</p> <p>-Израда плана за ИОП/1 и ИОП/2 -Спровођење ИОП-а -Анализа реализације пла-</p>	<p>-Пројектима које је наша школа писала, набављена су наставна средства за ученике са сметњама у развоју: Пертини-математичкисет, геометријска уметаљка, рачунаљке; Пино: слагалица-сат, уметаљка-обуци девојчицу, лавиринт-џунгла, слагалица-азбука-абцеда; игра-ухвати јабуку; слагалица-мозгалица; едукативни коцка блокови од 100 комада, танграм, ксилофон...</p> <p>-Редовно се пишу и реализују индивидуални планови и врши евалуација за сваког ученика. Обезбеђени су најбољи услови за</p>

<p>потребна додатна подршка, ИОП/1 и ИОП/2.</p> <p>➤ Израда индивидуалних образовних планова за ученике из осетљивих група.</p> <p>➤ Информисање ученика и родитеља о облицима подршке и испитивање задовољства истим</p>	<p>нираних исхода на нивоу тима за инклузију.</p> <p>-Информисање ученика и родитеља о различитим облицима подршке (ЧОС, родитељски састанци, индивидуални разговори...)</p>	<p>сваког ученика са нагласком на уважавање различитости осетљивих друштвених група (наставу су редовно похађали ученици мигранти, а сада ученици руске националности). Посебно се прати њихов рад, улажу се велики напори да се укључе у школски живот и постижу се задовољавајући резултати.</p> <p>- Спроведене су активности предвиђене пројектом МАДАД 2 (учење српског језика као додатни часови за ученике, њихове родитеље, као и за све заинтересоване мигранте) и „ Соба подршке“ која је помагала ученицима у бољој комуникацији и дружењу.</p> <p>- Све предвиђене активности везане за информисање родитеља у потпуности су реализоване.</p> <p>-Активности везане за анкетирање нису реализоване.</p> <p>Закључак: Овај развојни циљ, према постављеном критеријуму, је реализован.</p>
---	--	--

Приоритетна област: ЕТОС

Развојни циљ: Јачање сарадње са родитељима

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<p>➤ Повећати информисаност родитеља за све области живота и рада у школи.</p> <p>➤ Укључивање</p>	<p>-Упознавање родитеља са кућним редом и Правилником о понашању ученика.</p> <p>-Редовно обавештавање родитеља о постигнућима ученика.</p> <p>-Постављање кутије за приговоре, похвале, предлоге и сугестије.</p> <p>-Редовно информисање на родитељским састанцима индивидуалним разговорима, Савету родитеља, преко школског сајта и огласне табле.</p> <p>-Анкетирање родитеља .</p> <p>-Ангажовање родитеља у</p>	<p>-Родитељи су сваке школске године упознати са кућним редом, Правилником о понашању ученика, а од 2020. и о препорукама Министарства о спровођењу епидемиолошких мера. Такође су редовно обавештавани о постигнућима ученика.</p> <p>Наставници и учитељи путем формативног оцењивања у електронском дневнику и писаним коментарима путем вибера и мејла обавештавали родитеље о активностима, напредовању и постигнућима ученика.</p> <p>Што се тиче задатка <i>Укључивање родитеља у живот и рад школе</i></p>

<p>родитеља у живот и рад школе.</p> <p>➤ Укључивање родитеља у рад тима за заштиту ученика од насиља .</p>	<p>манифестацијама које се организују у школи: прославе школске славе, Дана школе и матуре.</p> <p>-Организовање родитеља у акцијама које повећавају сарадњу: професионална оријентација, спортске активности, изложбе, књижевне вечери, уређење школске средине.</p> <p>- Учешће родитеља у изради програма заштите ученика од насиља.</p> <p>- Активно учешће родитеља у раду тима.</p>	<p>закључено је да је у односу на претходно евалуирани период постигнут завидан напредак. Активније су се укључивали у бројне акције, као што су:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уређење школске средине (постављали клупе и садили тује заједно са родитељима ученика миграната), - са учитељицама, припремали маске за Дечји карневал и Краљевски карневал, -учествовали у организовању матуре и прославе школске славе Светог Саве у издвојеном одељењу у Трбушници, -учествовање у спортским активностима организованим у оквиру „Дана пријатељства“ са децом и одраслима из центра за азил (заједничка приредба, изложба, спортске активности)... <p>-Родитељи нису учествовали у раду тима.</p> <p>Закључак: Овај развојни циљ, према постављеном критеријуму, је делимично реализован.</p>
Развојни циљ: Јачање сарадње са другим школама и установама		
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<p>➤ Остваривање сарадње са другим школама и установама</p>	<p>Остваривање сарадње са:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Министарством просвете - одељење у Лозници у циљу унапређења наставе. *Основним школама у Лозници, -организација заједничких семинара - међушколска такмичења -састанци актива директора -састанци актива стручних сарадника *Средњим школама, -посете ученика 8. разреда *КУД " Абрашевић" Б. Ковиљача, - укљученост ученика у фолклорну групу *Музичком школом - укљученост ученика у рад 	<p>-Остварена одлична сарадња са свим предвиђеним установама, удружењима, спортским друштвима, центром за азил, локалним медијима, државном управом и локалном самоуправом...</p> <p>-Остварена међудржавна сарадња са две основне школе из Републике Српске (из Хан Пјеска и Власенице) и средњом техничком школом из Каракаја. Са Основном школом,, Милан Илић-Чича Шумадијски“ из Хан Пјеска потписана повеља о братимљењу.</p>

	<p>школе</p> <p>*Канцеларијом за младе</p> <p>- укљученост ученика у рад Канцеларије за младе</p> <p>- учешће у активностима Канцеларије за младе</p> <p>*Регионалним центром за таленте</p> <p>-оспособљавање наших ученика за самостални истраживачки рад из различитих научних области</p> <p>*Градском управом</p> <p>- стална сарадња са одређеним службама за друштвене делатности.</p>	<p>Закључак: Овај развојни циљ, према постављеном критеријуму, је реализован.</p>
--	---	--

Развојни циљ: Остваривање сарадње са Туристичком организацијом и Специјалном болницом за рехабилитацију Бања Ковиљача

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<p>➤ Организовање приредби за децу на лечењу у Специјалној болници.</p>	<p>-Реализација приредби.</p>	<p>-Приредбе нису реализоване (иако је у школској 2017/18. години била припремљена новогодишња приредба), а разлог је најпре епидемија грипа, затим богиња и на крају прописане епидемиолошке мере због вируса Корона.</p>
<p>➤ Презентација нашег краја.</p>	<p>-Организовати предавање о историји постанка и развоја нашег бањског лечилишта.</p> <p>-Организовати предавање о биљном и животињском свету нашег краја</p> <p>-Организовати предавање о животу и делу Вука Караџића</p> <p>-Организовати предавање о планинама и рекама нашег краја</p>	<p>-Презентације нису реализоване због епидемиолошких мера.</p>
<p>➤ Повећати сарадњу са Туристичком организацијом.</p>	<p>-Учествовање на промоцији нашег места на Сајму туризма,</p> <p>-учествовање на Краљевском карневалу.</p>	<p>-Ученици наше школе, посебно ученици млађих разреда, редовно учествују на дефилеу и имају карневалске тачке на Краљевском карневалу у Бањи Ковиљачи и на Дечјем карневалу у Лозници поводом прославе Дана града .</p> <p>-Ученици наше школе нису</p>

		учествовали на Сајму туризма. Закључак: Овај развојни циљ, према постављеном критеријуму, је делимично реализован.
Развојни циљ: Остваривање сарадње на националном и међународном нивоу		
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Израда плана укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте 	<ul style="list-style-type: none"> -Израда плана. -Имплементација плана у Годишњи план рада школе. -Професионална оријентација на преласку у средњу школу. -Конкурисање за добијање средстава за опремање школе на националним и међународним конкурсима. 	<p>Урађени и одобрени пројекти „Мадад 2“ и „ИРА2“.</p> <p>Закључак: Овај развојни циљ, према постављеном критеријуму, је реализован.</p>

Приоритетна област: РЕСУРСИ		
Развојни циљ: Модернизација материјално-техничких ресурса ради унапређивања квалитета наставе		
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опремање кабинета за информатику новим рачунарима и опремом ➤ Опремање учионица видео-пројекторима ➤ Опремање кабинета савременим ИТ средствима („паметна табла“, интернет...) ➤ Набавка стручних часописа за потребе наставе математике и српског језика 	<ul style="list-style-type: none"> -Набавка рачунара и опреме за потребе наставе информатике -Набавка и инсталирање пројектора. -Набавка и инсталирање паметне табле. -Набавка збирки и часописа ван уџбеничког комплета. 	<p>-Што се тиче реализације задатака и активности у оквиру развојног циља <i>Модернизација материјално-техничких ресурса ради унапређивања квалитета наставе</i> закључено је да је постигнут изузетан напредак. Школа је набавила велики број савремених наставних средстава (подаци о набављеном налазе се у сваком Годишњем извештају РП, директора и Годишњем извештају школе).</p> <p>-Набављене су 2 „паметне табле“, али инсталирање и обука наставника за њихово коришћење није урађено, јер сервисери нису испунили своје обавезе.</p> <p>-Набављени су стручни часопис за потребе наставе.</p> <p>Закључак: Овај развојни циљ, према постављеном критеријуму, је делимично реализован.</p>
Развојни циљ: Обезбедити услове за безбедан и пријатан боравак у школи		

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уређење школског дворишта. ➤ Побољшати услове за живот и рад у школи. ➤ Постављање дела оградe који недостаје на школском дворишту ради повећања безбедности ученика. ➤ Постављање осветљења око школе ради повећања безбедности ученика. ➤ Увођење видео надзора. ➤ Формирање продуженог боравка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уредити школско двориште. - Уређење школског парка. -Уређење учионица. -Уређење школског хола и ходника. -Оградити школско двориште. -Постављање осветљења око школе. Постављен спољашњи и унутрашњи видео надзор. -Добијање сагласности, адаптација просторија и набавка неопходних средстава за функционисање продуженог боравка. 	<p>Сви задаци и активности планирани за овај развојни циљ су реализовани (подаци се налазе у сваком Годишњем извештају РП, Годишњем извештају директора и Годишњем извештају школе).</p> <p>Закључак: Овај развојни циљ је реализован.</p>

6.2. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Увидом у документацију о самовредновању свих области квалитета рада школе у претходном периоду, 2017-2022. године вредноване су следеће области:

1. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И РУКОВОЂЕЊЕ- вреднован у школској 2017/2018. години
2. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА – вреднован у школској 2017/2018. години
3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА – вреднован у школској 2018/2019. години
(Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године)
4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА - вреднован у школској 2018/2019. години
(Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године)

5. НАСТАВА И УЧЕЊЕ – вреднован у школској 2019/2020.
(Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године)
6. ЕТОС – вреднован у школској 2020/2021. години
(Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године)

6.2.1. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И РУКОВОЂЕЊЕ

Анализом ове области самовредновања дошло се до закључка да су следеће тврдње присутне у већој мери и у потпуности:

- Директор захтева радну дисциплину и спреман је да преузме одговорност у доношењу одлука, обезбеђује услове за сарадњу са родитељима и уважава иницијативу Савета родитеља као и да развија добру сарадњу са локалном заједницом, осталим школама и организацијама и обезбеђује маркетинг школе.
- Директор редовно подноси извештаје Школском одбору о активностима које се одвијају у школи као и о свом раду, планира и организује остварење програма образовања и васпитања и стара се о остваривању развојног плана школе, предузима мере ради извршавања налога просветног инспектора и просветног саветника и предузима мере у случају недоличног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на ученике.
- Директор својим радом и понашањем служи за пример запосленима у школи, као и да доприноси афирмацији школе. Исти проценат имамо и код питања старања о обезбеђивању квалитета и унапређењу образовно-васпитног рада и организације педагошко инструктивног рада, предузимања мера за унапређење рада наставника и стручних сарадника .

Следеће тврдњесу најниже оцењене:

- Директор подстиче целоживотно учење свих у школи.
- Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.
- Задужења запослених у школи равномерно су распоређена
- Развијен је систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе
- Развијен је систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе.

Предлог мера:

Да школа сваке године упути захтев Градској управи за новчана средства потребна за реализовање планираног стручног усавршавања

Да се благовремено достављају све информације везане за стручно усавршавање

Редовно информисање запослених са могућношћу напредовања према Плану напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника и пружа им подршку у томе

Директор учествује у изради и праћење реализације плана стручног усавршавања запослених

Јасна, прецизна и правовремена подела задужења и обавеза

Промовисање постигнућа и активности наставника на седницама Школског одбора, Савета родитеља и Наставничког већа

Промовисање постигнућа и активности наставника путем школског сајта и фб странице

Промовисање постигнућа и активности наставника путем локалних медија

У правилник о похвалама и наградама уврстити новчане награде за наставнике који остварују изузетне резултате и залагање у наставним, ваннаставним активностима и раду Тимова

6.2.2. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

Школски програм је састављен у складу са Законом и садржи све прописане садржаје осим факултативних наставних предмета. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља школе и јединице локалне самоуправе и заснован је на реалним потенцијалима школе. На основу анализирања Годишњег плана рада и показатеља чек листе а с обзиром да је садржина Годишњег плана рада прописана Законом о основама система образовања и васпитања, Годишњи план рада школе је у потпуности усклађен са законском регулативом.

Годишњи план рада јасно утврђује време остваривања програма образовања и васпитања, као и место и начин остваривања програма образовања и васпитања. Такође, јасно су утврђени носиоци остваривања програма образовања и васпитања и у складу је са развојним планом.

Недостаци Школског програма и Годишњег плана рада школе се првенствено односе на следеће стандарде и индикаторе:

Стандард квалитета: 1.2. Елементи Школског програма и Годишњег плана рада школе међусобно су усклађени.

Индикатор: 1.2.4. Програми наставних предмета су међусобно временски усклађени у оквиру сваког разреда.

Стандард квалитета: 1.2. Елементи Школског програма и Годишњег плана рада школе међусобно су усклађени.

Индикатор: 1.2.3. Програми наставних предмета су међусобно садржајно усклађени у оквиру сваког разреда.

Стандард квалитета: 1.4. Школски програм и Годишњи план рада школе усмерени су на задовољење различитих потреба ученика.

Индикатор: 1.4.4. Факултативни програми и план ваннаставних активности сачињени су на основу интересовања ученика и постојећих ресурса.

Предлог мера:

* На седницама Одељенских и Разредних већа ускладити годишње планове, како би се ефикасније временски повезали исти или слични садржаји различитих наставних предмета.

* Чланови Одељенског већа сваког месеца усклађују месечне планове, како би недељни садржаји били повезани.

* На крају сваког полугодишта анализирати међупредметну временску усклађеност садржаја и извештај проследити педагогу

*Анексом додати листу факултативних предмета у Школском програму на основу постојећих ресурса

* Анкетање ученика за понуђене факултативне предмете

* Анкетање родитеља за понуђене факултативне предмете

*Упућивање захтева Школској управи Ваљево, на основу захтева родитеља, за одобрење факултативног предмета немачки језик (због непостојања ресурса у школи)

*Уколико захтев буде одобрен анексом додати у Школски програм

Прошле школске године урађен је нов Школски програм тако да су предложене мере унете у његову реализацију што ће свакако утицати на побољшање учених недостатака.

6.2.3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У вредновању области Образовна постигнућа ученика анализирани су извештаји о успеху ученика, извештаји са такмичења, о резултатима на завршним испитима, евиденција у дневницима, евалуација ИОП-а.

Анализа резултата завршних испита претходних пет година показује да не постоје већа одступања од просечних постигнућа у општини, округу, школској управи и Републици.

Примећује се да су постигнућа ученика са већим оценама углавном виша од постигнућа ученика са лошијим оценама, и то у оба разреда и оба предмета. Такође, постигнућа су углавном уједначена и у односу на оцене у седмом и осмом разреду, што говори о релативно уједначеном критеријуму оцењивања у ова два разреда (мањих одступања има из математике у школској 2017-18. год). Школа примећује различите поступке којима прати успешност ученика (нпр. праћење напредовања сваког ученика од стране предметних наставника, детаљна анализа постигнућа и успеха ученика на свим класификационим периодима). Ученици који похађају допунску и додатну наставу показују напредак у учењу и остварују напредак у складу са постављеним циљевима, а ученици који наставу похађају по ИОП-у остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану. Констатовано је да током претходних година само један ученик напустио школовање. Анализом података уочава се да од 41-51% ученика завршава разред са одличним успехом, при чему је нешто више одличних у разредној него у предметној настави. Врло добрих је од 32-34%, добрих 21-24%, а довољних и ученика који полажу поправни испит око 2% .

Ученици су област Образовна постигнућа вредновали средњом оценом 3.13.

Они сматрају да им школска знања са часова редовне и додатне наставе не обезбеђују довољно знања да могу да се такмиче на школском и општинском нивоу (2,75) . Школска знања се недовољно примењују у свакодневним животним ситуацијама (2,89) и не помажу им у осамостаљивању (2,92) . Повезивање знања у учењу у оквиру различитих наставних предмета је недовољно (2,95), као и сналажење у новим и непознатим ситуацијама (2,64) .

Недостаци:

- Резултати на завршном испиту нису уједначени на свим нивоима
- Недовољна посећеност допунске наставе
- Недовољно учешће ученика на такмичењима

Предлог мера:

* Израда и анализа извештаја о резултатима на завршном испиту

* Праћење реализације допунске, додатне и припремне наставе

* Стручна већа анализирају резултате пробних тестирања и резултате завршних испита претходних година и предузимају одговарајуће мере за побољшање истих

* Наставници предметне наставе у сарадњи са ПП службом и директором разрађују план укључивања ученика у допунску наставу помоћу различитих техника мотивисања

* Презентација анализе повезаности успеха ученика и похађања допунске наставе на Савету родитеља, родитељима на родитељским састанцима и на Наставничком већу

6.2.4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У оквиру области квалитета Подршка ученицима,Тим за самовредновање је, на основу релевантних података из школске документације и на основу резултата добијених анкетањем, вредновао све стандарде квалитета и индикаторе (3 стандарда, 16 индикатора)

На основу обављеног разговора и анализе спроведеног упитника наставници сматрају да је школа место подршке и међусобне сарадње ученика, наставника, родитеља и релевантних институција. Посебно су нагласили да у школи функционише систем подршке деци из осетљивих група (Роми, мигранти, ученици са сметњама у развоју, ученици који се налазе у Дому без родитељског старења и у хранитељској породици). Током школске године успешно се спроводе активности у оквиру „Собе подршке“, где су ученици из депривираних средина, једном седмично имали могућност да кроз радионичарски рад унапређују своје компетенције.

Родитељи сматрају да имају добру комуникацију са одељењским старешинама и стручном службом и да могу отворено разговарати о свим потешкоћама са којима се сусрећу током одрастања и током школовања њихове деце. Такође, задовољни су мерама које школа спроводи у оквиру безбедности и решавању насталих проблема у вези са тим .

На основу тврдњи које имају највећи степен слагања, можемо закључити да ученици сматрају школу безбедним и сигурним местом; да су упознати са својим правима, одговорностима и обавезама; да у школи влада повољна социјална и емоционална клима где могу адекватно да се развијају у интелектуалном, емоционалном и социјалном аспекту; да ученици имају могућност да у школи испоље и задовоље одређене личне и друштвене мотиве, жеље и потребе

Недостаци:

Недовољан број ваннаставних активности

Недовољно промовисање здравих стилова живота и заштити човекове средине

Недовољна помоћ школе у усмеравању професионалног развоја.

Мере:

Израда и задавање упитника за утврђивање потреба и интересовања ученика

Израда програма ваннаставних активности

Праћење реализације ваннаставних активности

Анкета о степену задовољства ученика ваннаставним активностима

Ангажовање родитеља у активностима које се организују у школи (програм професионалне оријентације, квизови, игранке, матура, предавања и др.)

Додатно информисање ученика виших разреда о значајним датумима који се обележавају у школи

Усмеравање ученика на сајт школе и званичну фц бук страницу школе

Ученици старијих разреда у сарадњи са ПП службом држе презентације на тему „здрава исхрана, значај спорта,,
Нагласити значај тема професионалне оријентације које се спроводе на часовима одељењске заједнице од првог разреда
Родитељи презентују своја занимања на одељењским заједницама
Презентације занимања која су мање „ популарна

6.2.5. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

У вредновању области Настава и учење коришћени су резултати анкете за ученике и наставнике, родитеље, протоколи са посета часовима, школска документација и документација стручних сарадника. На основу података из претходне табеле види се да су највише просечне оцене добили следећи индикатори:

* 2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима (АС=3.52),

* 2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученикена међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима (АС=3.49),

* 2.1.1. Јасни су ми циљеви часа/исходи учења и научим оно што је планирано (АС=3.27),

* 2.1.2. Разумем објашњења, упутства и кључне појмове (АС=3.27) и

* 2.3.1.Разумем предмет учења на часу, умем да применим научено и образложим како сам дошао/ла до решења (АС=3.27).

Недостаци:

Најниже просечне оцене добили су индикатори:

* 2.5.4. На располагању су ми различите могућности у вези са начином обраде теме, обликом рада и материјалом (АС=2.81),

* 2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама (АС=2.81),

* 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика (АС=2.91) ,

* 2.3.6. Планирам, реализујем и вреднујем пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника (АС=2.92) и

* 2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика (АС=2.93).

Предлог мера:

* Више пажње посветити прилагођавању захтева, темпа рада, времена и наставног материјала у зависности од потреба, могућности и индивидуалних карактеристика

ученика, што би допринело њиховом већем ангажовању у настави а и бољим резултатима учења.

- * Увек давати јасне, прецизне и разумљиве повратне информације ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
- * Доследно примењивати критеријуме вредновања .
- * Повећати примену савремене информационе технологије у раду са ученицима.
- * Функционалније користити наставне методе, технике и средства.
- * Повећати праксу тимског рада наставника како би се побољшала међупредметна корелација.
- * Инсистирати на задацима у којима се тражи примена стеченог знања.
- * Доследно упућивати ученике на функционално коришћење уџбеника, стручне литературе и додатних извора информација.
- * Осим оцењивања, користити и друге поступке за мотивисање ученика.
- * Интензивирати упућивање ученика у разне технике успешног учења како на редовним тако и на допунским часовима и на часовима одељенског старешине.

6.2.6. ЕТОС

У вредновању области Етос анализирани су резултати анкета за ученике, родитеље и разговори са запосленим.

У школи је видљиво међусобно уважавање и поштовање. Школски амбијент је пријатан за све. У школи је добро развијена сарадња на свим нивоима. Организована је сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела.

Недостаци:

Најниже просечне оцене добили су индикатори:

- * 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.(АС= 2,80)
- * 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или сусведоци).(АС= 2,96)
- * 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију(АС=3,00)

Предлог мера:

- * Поред радионица, које су планиране програмом за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања неопходно је повећати њихов број тако да буду

заступљене у сваком разреду. Повећати број радионица о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања, односно поред програмом планираних, организовати их у свим разредима и одељењима.

* Повећање информисаности родитеља

- Упознавање родитеља са Правилником о обавезама и правима родитеља
- Упознавање родитеља са кућним редом и Правилником о понашању ученика
- Упознавање Савета родитеља са протоколом у случају насиља и са Програмом за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- Редовно извештавање представника у Савету родитеља на родитељским састанцима о закључцима донетим на састанцима Савета родитеља
- Редовно обавештавање родитеља о постигнућима ученика
- Редовно обавештавање родитеља о постигнућима ученика
- Упознавање родитеља о мерама предузетим поводом њихових приговора
- Анкетирање родитеља везано за живот и рад школе

* Укључивање родитеља у живот и рад школе

- Учешће у организовању и реализацији спортске недеље (два пута годишње)
- Ангажовање родитеља у активностима које се организују у школи (реализација програма професионалне оријентације, матура, предавања, хуманитарне акције, обележавање школских празника и различитих манифестација).
- Укључивање родитеља у рад Тима за заштиту ученика од насиља
 - Учешће у изради програма заштите ученика од насиља
 - Активно учешће родитеља у раду тима

6.2.7. РЕСУРСИ

У вредновању области Ресурси анализирани су резултати анкете коју су попуњавали наставници и чланови Школског одбора.

У школи су обезбеђени потребни људски ресурси (постоји потребан број наставника, стручних сарадника, ненаставног особља, имају неопходне квалификације).

Наставници и стручне службе успешно сарађују у оквиру стручних органа, у школи се приправници уводе у посао ускладу са програмом.

Унапређење физичке безбедности и здравствено-хигијенских услова је потребно у простору тоалета у матичној школи и у ИО Трбушница, као и у потпуном

ограђивању простора у матичној школи. Школски простор је опремљен у складу са прописима, школа је делимично опремљена потребним наставним средствима за реализацију наставе.

Недостаци:

- Школа није физички безбедно место због непостојања дела ограде.
- недовољан број наставних средстава и
- нису стављена у функцију наставна средства која школа поседује (паметна табла, пројектори..)

Предлог мера:

- Аплицирати на разне пројекте како би се обезбедила нова наставна средства, и створили услови за безбедан и пријатан боравак у школи
- Ангажовати фирме које ће прикључити паметне табле.

7. ИЗВЕШТАЈ О ОБРАЗОВНИМ ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА

7.1. УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

Успех ученика на крају школске године у претходне четири школске године је приказан у табели.

	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.
ПРОСЕЧНА ОЦЕНА	4,11	4,11	4,17	4,07
ОДЛИЧНИХ	165	172	166	129
ВРЛОДОБРИХ	128	119	112	118
ДОБРИХ	92	97	82	94
ДОВОЉНИХ	10	3	5	/
НЕДОВОЉНИХ	2	8	3	3
БРОЈ УЧЕНИКА	397	404	368	344

ПРОСЕЧНА ОЦЕНА

Школска 2017-2018. година:

Средња оцена износи 4.11 (ученици првог разреда оцењивани су описно).
 Ученици нижих разреда имају већу средњу оцену 4.41 док је код ученика виших разреда средња оцена 3.93. Два ученика су полагала разредни испит из грађанског васпитања и добила оцену истиче се (ученици су првог и трећег разреда).
 У овој школској години уписан је 41 ученик мигрант , они су редовно похађали наставу али нису оцењени.

Школска 2018-2019. година:

Средња оцена износи 4.11 (ученици првог разреда оцењивани су описно).

Ученици нижих разреда имају средњу оцену 4.53 док је код ученика виших разреда средња оцена 3.84. Два ученика другог и четвртог разреда су полагала разредни испит из грађанског васпитања и добила оцену истиче се. У овој школској години уписан је 13 ученик мигрант , они су редовно похађали наставу. Десет ученика миграната је завршило школску годину и оцењени су из свих предмета сем из веронауке.

Школска 2019-2020. година:

Средња оцена износи 4,17 (ученици првог разреда оцењивани су описно).

Ученици нижих разреда имају већу средњу оцену 4,65 док је код ученика виших разреда средња оцена 3.95. Три ученика су полагала разредни испит из грађанског васпитања и добила оцену истиче се. Ученици су другог и трећег разреда.

У старијим разредима понављало је 3 ученика (1.26%) један ученик је неоцењен – ученик мигрант. Два ученика су полагала разредни испит из грађанског васпитања и добила оцену истиче се. Ученици су петог разреда. У овој школској години уписано је 12 ученика мигранта , они су редовно похађали наставу али нису сви оцењени, јер је 4 ученика уписало нашу школу непосредно пред ванредно стање и било у периоду адаптације. Шест ученика миграната је завршило школску годину.

Школска 2020-2021. година:

Средња оцена износи 4,07 (ученици првог разреда оцењивани су описно).

Ученици нижих разреда имају већу средњу оцену 4,49 док је код ученика виших разреда средња оцена 3.82. Два ученика су полагала разредни испит из грађанског васпитања и добила оцену истиче се. Ученици су другог и четвртог разреда. Код виших разреда понављало је 3 ученика (1,38%), неоцењено је 4 ученика или 1,84% (1. пети разред ,1. шести разред,1 седми и 1 осми разред), који не похађају наставу. Они се нису појавили на полагању разредног испита, па сходно одредбама Закона о основној школи понављају разред.(сем ученика који је осми) .У овој школској години 8 ученика мигранта је похађало наставу. Током године сви ученици мигранти су се одселили

7.2. РЕЗУЛТАТИ НА ТАКМИЧЕЊИМА

Учешће ученика и резултати на такмичењима у претходне четири школске године приказани су кроз дате табеле.

ОПШТИНСКО ТАКМИЧЕЊЕ					
	БРОЈ ДЕЦЕ	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	2017-18.			2018-19.			2019-20.			2020-21.		
					1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
СРПСКИ ЈЕЗИК	1	3	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
МАТЕМАТИКА	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
ФИЗИКА	1	1	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0
БИОЛОГИЈА	7	0	0	0	1	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГЕОГРАФИЈА	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИСТОРИЈА	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ХЕМИЈА	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

ОКРУЖНО ТАКМИЧЕЊЕ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	БРОЈ ДЕЦЕ				2017-18.			2018-19.			2019-20.			2020-21.		
	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
СРПСКИ ЈЕЗИК	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
МАТЕМАТИК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ФИЗИКА	1	1	2	3	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0
БИОЛОГИЈА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГЕОГРАФИЈА	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИСТОРИЈА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ХЕМИЈА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

РЕПУБЛИЧКО ТАКМИЧЕЊЕ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	БРОЈ ДЕЦЕ				2017-18.			2018-19.			2019-20.			2020-21.		
	2017-18.	2018-19.	2019-20.	2020-21.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
СРПСКИ ЈЕЗИК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МАТЕМАТИКА	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ФИЗИКА	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0
БИОЛОГИЈА	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ГЕОГРАФИЈА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИСТОРИЈА	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ХЕМИЈА	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Током 2019/20. због ванредног стања које је у целој држави уведено због пандемије Ковида 19 велики број такмичења није одржан. И наредне 2020/21. због ситуације са Ковидом већина такмичења није организована иако је првобитно била планирана.

Анализирајући ове резултате, као и комплетне извештаје са такмичења, дошли смо до закључка да процентуално мали број ученика учествује на такмичењима (ако се узме у омир и то да исти ученици учествују у такмичењу из више наставних предмета). Закључак је да у наредном периоду треба повећати мотивацију и подршку ученицима који су заинтересовани за такмичења из различитих предмета.

Ученици наше школе учествују и на:

- математичком такмичењу „Мислиша” (запаженији успех је два трећа места и три похвале).
- Међународно такмичење „ХИППО” из енглеског језика (најбољи резултати су 4 пласмана у полуфинале и један пласман у финале, 2020/21. (због пандемије, такмичење реализовано онлине);

У овом четворогодишњем периоду ученици наше школе су се такмичили у разним спортовима, у оквиру школе и спортских клубова. Што се тиче такмичења под покровитељством школе најбољи успех постигнут је у фудбалу (обе екипе са освојеним 2. местом); затим у одбојци – 3. место на општинском такмичењу; гимнастици (3. место на окружном такмичењу); док је на Окружном такмичењу „Мала олимпијада“ постигнут завидан резултат са освојеним 2. место; Незанемарљив број ученика, у оквиру клупских такмичења, освојио је медаље у каратеу (2017. – школско првенство); Закључак је да у оквиру школских активности треба укључити већи број деце у разноврсне спортове.

Осим спортских резултата, остварени су запажени резултати учешћем на разноврсним ликовним колонијама и литералним конкурсима;

- Ликовна колонија – на тему Свети Сава православље –освојена 1. награда;
- Међународни конкурс „Креативна чаролија“ – похвала за ученике 4. разреда;
- 9. Међународни фестивал младих песника „Машта и снови“ –двема ученицама објављене песме у Зборнику у конкуренцији 11 држава и 540 радова;
- Међународни песнички конкурс „Гордана Брајовић“ - освојена 3 места и школа добила специјалну награду;
- **Током 2019 – 2020.** ученици наше школе и учитељица Мира Михок су учествовали на следећим конкурсима: **Литерарном конкурс**у „Песма о пауку“;**Међународном ликовном конкурс**у „Мини рестаРТ 2019“;

Ликовном конкурсу „Железница очима деце“; Ликовном конкурсу Центра за ликовно васпитање деце и омладине Војводине; на **e-twinning пројекату „Postcard exchange“**; на **3. таблин**ом конкурсу (Интернет часопис), за најлепшу божићну песму; на **ликовном конкурс**у „Летење прошлости и будућности“, Ваздухопловног савеза Србије; на **48. Међународној изложби лепих уметности** Лидице 2020, под покровитељством Амбасаде Републике Чешке; Учешће на Међународном фестивалу поезије „Куларт- Дечје царство “- Бања Лука; **Ликовни конкурс „Заштита за све “**; Учешће на конкурсу „**Најлепша мама на свету- моја мама “** ; Учешће на ликовном конкурсу за ученике основних и средњих школа за најбољу **дечју карикатуру-Пријатељи деце Вождовца** „ Мали Пјер; Учешће на **литерарном конкурс**у „**Песнички поздрав пролећу**“,које је расписао Књижевни клуб КУД „Караџић“-Лознице; Учешће на **литерарном конкурс**у „**Пријатељство је...**“, поводом 51. Међународног сусрета деце Европе Радост Европе,Дечјег културног центра Београд

- **Током 2020/21.** постигнути су резултати на литералним и ликовним конкурсима (треће место на 6. литерарном конкурс (поезија) „Природа је мој свет“); похвала једног ученика на литерарном конкурс „Гордана Брајовић“ , са песмом „ Децембарска успомена“; На ликовном и литералном конкурс „Крв живот значи 2021“ освојене 3 награде (1. Место за ликовни рад); На ликовном конкурс „Колица за малог принца“-Ниш освојена новчана награда за освојено 1. место; На седмом Међународном литерарном конкурс „Краљевство бијелих рада“ освојена похвала; На 48. Међународном такмичењу Лепе уметности Лидице и захвалницом од Министра Чешке Амбасаде освојена похвала; На конкурс Музеја афричке уметности МАУ, радови наша два ученика су се нашла на виртуелној изложби Арт АФРИКА.

7.3.РЕЗУЛТАТИ ЗАВРШНОГ ИСПИТА

На основу темељне анализе школске документације и анализе документације са званичног сајта Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, која се користи у циљу евалуације, односно провере остварености образовних стандарда на крају основног образовања и васпитања, урадили смо поређење четворогодишњих резултата, који обухвата период 2017-2022. године.

Табела 1. Поређење постигнућа школе из српског језика и математике са просечним постигнућем на нивоу општине, округа, школске управе и републике

Школска година	Предмет Резултати	Српски језик		Математика	
		Број ученика	АС	Број ученика	АС
2017/2018.	Школа	63	459	63	462
	Општина	787	491	787	492
	Округ	2890	485	2890	488
	Школска управа	4510	486	4510	487
	Република	65129	500	69462	500
2018/2019.	Школа	57	435	57	410
	Општина	823	491	823	486
	Округ	2914	490	2914	482
	Школска управа	4435	490	4435	482
	Република	63544	500	63544	500
2019/2020	Школа	56	473	56	454
	Општина	769	496	769	491
	Округ	2662	483	2666	478
	Школска управа	4080	483	4085	477
	Република	60969	500	64970	500
2020/2021.	Школа	61	456	61	470
	Општина	763	489	763	491
	Округ	2647	478	2647	475
	Школска управа	4045	482	4045	477
	Република	59726	500	59726	500

Школске 2017/2018. године Завршни испит школске 2017/2018. године полагао је 63 ученика осмог разреда. Ученици су решавали тестове из Српског језика, Математике и Комбиновани тест (биологија, историја, географија, физика и хемија). Завршни испит је у потпуности организован и спроведен у складу са Правилником о организацији завршног испита.

Према резултатима и графиконима Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања може се закључити следеће:

СРПСКИ ЈЕЗИК

- Постигнућа ученика наше школе из Српског језика нижа су у поређењу са просечним постигнућима ученика на нивоу округа, Школске управе и општине. Постигнуће општине износи 491, округа 485 а Школске управе 486 поена, док су постигнућа наше школе 459 поена.
- Ако упоредимо резултате ученика са резултатима прошле године из Српског језика (постигнуто је просечно 500 поена) може се закључити да су ученици у овој генерацији лошије урадили тест из Српског језика и остварили мањи број поена (459 поена).
- Ако погледамо резултате које је постигло свако одељење може се закључити да су одељења 8-1 (470 поена) и 8-2 (462 поена), постигли приближно исти просечан број бодова, док је одељење 8-3 (436 поена) постигло слабији резултат.
- Ако упоредимо постигнућа ученика у односу на оцене ученика на крају седмог и осмог разреда може се закључити да је приметан пораст освојених бодова како расте и оцена ученика (највећи број бодова и јесу остварили ученици који имају оцену 5).
- Ако погледамо резултате ученика према нивоима постигнућа може се закључити да ученици нису остварили задовољавајуће резултате у погледу нивоа постигнућа. Ако се упореде резултати са прагом постигнућа утврђеним на националном нивоу ученици су тај праг успешно остварили само на основном нивоу (праг за основни ниво је 80% ученици су остварили 79%) , док постигнућа за средњи и напредни ниво нису успешно остварена у односу на национални ниво (праг за средњи ниво је 50%, наши ученици су остварили 32%, праг за напредни је 20% , а ученици су остварили 8%).

Ако упоредимо резултате са резултатима из претходне школске године може се закључити да ученици постигли лошије резултате на свим нивоима (школска 2016/2017. година: основни ниво 76%, средњи ниво 54% и напредни ниво 29%).

МАТЕМАТИКА

- Постигнућа ученика наше школе из Математике **нижа** су у поређењу са просечним постигнућима ученика на нивоу општине, округа, школске управе (наша школа 462 бода, општина - 492, округ - 488, школска управа - 487 бода).
- Ако упоредимо резултате ученика са резултатима прошле године из Математике може се закључити да су ученици у овој генерацији постигли **лошије** резултате на завршном из Математике (резултати од прошле године: наша школа - 491, општина - 485, округ - 477, школска управа - 482).
- Ако погледамо резултате које је постигло свако одељење може се закључити да су најбоље резултате остварили ученици 8-2 (472 поена), па онда ученици 8-1 (466 поена), и 8-3 (438 поена).
- Ако упоредимо постигнућа ученика у односу на оцене ученика на крају седмог и осмог разреда може се закључити да је приметан пораст освојених

бодова како расте и оцена ученика (највећи број бодова и јесу остварили ученици који имају оцену 5). Мањи пад је забележен код ученика који су имали четворке из математике у осмом разреду.

- Ако погледамо резултате ученика према нивоима постигнућа може се закључити да су ученици остварили добре резултате. Ако се упореде резултати са прагом постигнућа утврђеним на националном нивоу ученици су тај праг успешно прешли (праг за основни ниво је 80% ученици су остварили 73%, праг за средњи ниво је 50%, наши ученици су остварили 37%, праг за напредни је 20% , а ученици су остварили 8%). 27% ученика није достигло ни основни ниво.

Ако упоредимо резултате са резултатима из претходне школске године може се закључити да су ученици постигли лошије резултате на свим нивоима (школска 2016/2017. година: основни ниво 81%, средњи ниво 51% и напредни ниво 19%).

КОМБИНОВАНИ ТЕСТ

- Ако упоредимо резултате ученика са резултатима на нивоу општине, округа, школске управе и републике може се закључити следеће:
 - Из Физике ученици су 1. питање урадили у великом проценту али је оно испод просека и општине, и округа, и школске управе и републике. Друго и четврто питање су испод просека општине, округа, управе и републике. Треће питање је приближно на истом нивоу као и општина, округ, управа и република.
 - Из Хемије ученици су прво питање урадили изнад нивоа округа, управе и републике. Друга два питања су знатно испод нивоа општине, округа, управе и републике.
 - Из Биологије ученици су на 2 питања остварили резултате који су на вишем нивоу од нивоа округа, управе и републике. Два питања су испод нивоа општине, округа, управе и републике.
 - Из Географије на једно питање су одговорили изнад просека округа, управе и републике, док остала питања су приближно једнака нивоу постигнућа округа, општине, управе и републике.
 - Из Историје су ученици два питање урадили испод нивоа општине, округа, управе и републике. Остала питања ученици су урадили у нивоу општине, округа, управе и републике.

Школске 2018/2019.године Завршни испит школске 2018/2019. године полагао је 57 ученика осмог разреда. Ученици су решавали тестове из Српског језика, Математике и Комбиновани тест (биологија, историја, географија, физика, хемија). Према резултатима и графиконима Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања може се закључити следеће:

СРПСКИ ЈЕЗИК

- Постигнућа ученика наше школе из Српског језика (АС=435) нижа су у поређењу са просечним постигнућима ученика на нивоу општине (АС= 491), округа (АС= 491), Школске управе (АС= 491) и Републике (АС= 491)
- Ако упоредимо резултате ученика из Српског језика са резултатима од прошле године може се закључити да су ученици у овој генерацији лошије урадили тест из Српског језика и остварили мањи број бодова (прошле године 459 бода, а сада 435).
- Ако погледамо резултате које је постигло свако одељење, може се закључити да су најбоље резултате остварили ученици 8-1 (АС= 483), затим ученици 8-

2(AC=443), а најслабија постигнућа и то доста несразмерно у односу на претходна имало је одељење 8-3 (AC=366).

- Ако упоредимо постигнућа ученика у односу на оцене ученика на крају седмог и осмог разреда може се закључити да је приметан пораст освојених бодова како расте и оцена ученика (највећи број бодова и јесу остварили ученици који имају оцену 4 и 5).
- Ако погледамо резултате ученика према нивоима постигнућа може се закључити да су ученици нису остварили добре резултате у погледу нивоа постигнућа. Ако се упореде резултати са прагом постигнућа утврђеним на националном нивоу ученици су тај праг релативно успешно остварили само за напредни ниво (праг за напредни ниво је 20% а наши ученици су остварили 16%). Ученици нису успели да остваре праг за основни ниво (праг за основни ниво је 80% а наши ученици су остварили 51%) ни за средњи ниво (праг за средњи ниво је 50%, наши ученици су остварили 26%).
- Ако упоредимо резултате са резултатима из претходне школске године може се закључити да су ученици постигли лошије резултате на два нивоа (школска 2017-2018.година: основни ниво 79 %, средњи ниво 32 % и напредни ниво 8%). На напредном нивоу ове године остварили су боље резултате

МАТЕМАТИКА

- Ако упоредимо резултате ученика са резултатима на нивоу општине, округа и школске управе може се закључити да су наши ученици постигли лошије резултате (AC=410), од општине (AC=486), округа (AC=482), Школске управе (AC=482), Републике (AC=500).
- У поређењу са резултатима генерације прошле године ученици су остварили знатно лошије резултате (било је 462 бода, а сада је 410).
- Ако погледамо резултате које је постигло свако одељење може се закључити да најбоље резултате остварили ученици 8-1, па онда ученици 8-2, па 8-3.
- Ако упоредимо постигнућа ученика у односу на оцене ученика на крају 7. и 8.разреда може се закључити да је пораст освојених бодова како расте и оцена ученика (највећи број бодова и јесу остварили ученици који имају оцену 5).
- Ако погледамо резултате ученика према нивоима постигнућа може се закључити да су ученици нису остварили добре резултате. Ако се упореде резултати са прагом постигнућа утврђеним на националном нивоу ученици тај праг нису успешно прешли (праг за основни ниво је 80% ученици су остварили 42%, праг за средњи ниво је 50%, наши ученици су остварили 18%, праг за напредни је 20% , а ученици су остварили 11%).
- Ако упоредимо резултате са резултатима из претходне школске године може се закључити да су ученици постигли лошије резултате на сва три нивоа (школска 2017/18 : основни ниво 73%, средњи ниво 37%, напредни ниво 8%)

КОМБИНОВАНИ ТЕСТ

Ако упоредимо резултате ученика са резултатима на нивоу општине, округа, Школске управе и Републике може се закључити следеће:

- Из Физике ученици су 4 питања урадили испод просека и општине, округа, Школске управе и Републике.
- Из Хемије ученици су урадили 2 питања испод просека и општине, округа, Школске управе и Републике, а на једно питање су приближно слично урадили као на свим нивоима.

- Из Биологије ученици су на 3 питања остварили резултате који су на свим нивоима испод просека. На једно питање су постигли резултати који су изнад просека резултата ученика на свим нивоима.
- Из Географије су на три питања резултати испод просека, док је на четврто питање резултат изнад просека на свим нивоима, осим на Републичком где је резултат исти.
- Из Историје су ученици на четири питања остварили резултат испод просека.

Школске 2019/2020. године

Завршни испит школске 2019/2020. године полагало је 58 ученика осмог разреда. Ученици су решавали тестове из Српског језика, Математике и Комбиновани тест (биологија, историја, географија, физика, хемија). Завршни испит је у потпуности организован и спроведен у складу са Правилником о организацији завршног испита.

Према резултатима и графиконима Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања може се закључити следеће:

СРПСКИ ЈЕЗИК

- Постигнућа ученика наше школе из Српског језика (АС=473) нижа су у поређењу са просечним постигнућима ученика на нивоу општине (АС= 496) и Републике (АС= 500) а незнатно нижа у односу на округ (АС= 483) и Школску управу (АС= 483)
- Ако упоредимо резултате ученика из Српског језика са резултатима од прошле године може се закључити да су ученици у овој генерацији доста боље урадили тест из Српског језика и остварили већи број бодова (прошле године 435 бода, а сада 473).
- Ако погледамо резултате које је постигло свако одељење, може се закључити да су најбоље резултате остварили ученици 8-2 (АС= 486), затим ученици 8-3 (АС=478), а најслабија постигнућа и то доста несразмерно у односу на претходна имало је одељење 8-1 (АС=459).
- Ако упоредимо постигнућа ученика у односу на оцене ученика на крају седмог и осмог разреда може се закључити да је приметан пораст освојених бодова како расте и оцена ученика (највећи број бодова и јесу остварили ученици који имају оцену 4 и 5).Што значи да је пропорционално сразмерно успеху ученика по предметима и успеху на тесту.
- Ако погледамо резултате ученика према нивоима постигнућа може се закључити да су ученици у остварили релативно добре резултате у погледу нивоа постигнућа.

Ако се упореде резултати са прагом постигнућа утврђеним на националном нивоу ученици су тај праг релативно успешно остварили за напредни ниво (праг за напредни ниво је 20% а наши ученици су остварили 16%). Ученици су приближно достигли праг за основни ниво (праг за основни ниво је 80% а наши ученици су остварили 71%) и за средњи ниво (праг за средњи ниво је 50%, наши ученици су остварили 43%).

- Ако упоредимо резултате са резултатима из претходне школске године може се закључити да су ученици постигли доста боље резултате на следећим нивоима (школска 2018-2019.година: основни ниво 51 %, средњи ниво 26 %) док на напредном нивоу су били исти (напредни ниво 16%). Овом успеху

допринео је предлог педагошког колегијума да се са припремном наставом крене од месеца марта.

МАТЕМАТИКА

- Ако упоредимо резултате ученика са резултатима на нивоу општине, округа и школске управе може се закључити да су наши ученици постигли нешто ниже резултате (АС=454), од општине (АС=491), округа (АС=478), Школске управе (АС=477), Републике (АС=500).
- У поређењу са резултатима генерације прошле године ученици су остварили знатно боље резултате (прошле године АС=410 бода, а сада је АС= 454).
- Ако погледамо резултате које је постигло свако одељење може се закључити да најбоље резултате остварили ученици 8-3 (АС= 488), па онда ученици 8-2 (АС= 456), па 8-1 (АС=431).
- Ако упоредимо постигнућа ученика у односу на оцене ученика на крају седмог и осмог разреда може се закључити да је пораст освојених бодова како расте и оцена ученика (највећи број бодова и јесу остварили ученици који имају оцену 5).
- Ако погледамо резултате ученика према нивоима постигнућа, може се закључити да су ученици остварили различите резултате на различитим нивоима. Ако се упореде резултати са прагом постигнућа утврђеним на националном нивоу ученици тај праг нису успешно прешли (праг за средњи ниво је 50%, наши ученици су остварили 36%, праг за напредни је 20% , а ученици су остварили 11%). Најбоље резултате су показали на основном нивоу који је приближан постављеној норми (праг за основни ниво је 80 % а ученици су постигли 75%)
- Ако упоредимо резултате са резултатима из претходне школске године може се закључити да су ученици постигли доста боље резултате на сва три нивоа (школска 2019/20 : основни ниво 42%, средњи ниво 18%, напредни ниво 11%)

КОМБИНОВАНИ ТЕСТ

Ако упоредимо резултате ученика са резултатима на нивоу општине, округа, Школске управе и Републике може се закључити следеће:

- Из Физике ученици су 3 питања урадили испод просека и општине, округа, Школске управе и Републике. На једном питању су имали исти број бодова као и друге школе у општини, округу, Школској управи и Републици.
- Из Хемије ученици су урадили сва три питање на нивоу просека општине, округа, Школске управе и Републике.
- Из Биологије ученици су на 3 питања остварили резултате који су на свим нивоима испод просека. На два питање су постигли резултате који су у оквиру просека резултата ученика на свим нивоима.
- Из Географије су на два питања остварили резултате изнад просека, док је на једно питање резултат испод просека на свим нивоима, а једно питање је у оквиру просека резултата других ученика.
- Из Историје су ученици на три питања остварили резултат испод просека а на једно у оквиру просека резултата ученика на свим нивоима.

Посебно истичимо да су наставници за време припремне наставе одржали много више часова су планираном периоду , од две недеље, јер су часови одржавани у малим групама због пандемије ковида 19. Тиме су показали своју спремност, пожртвованост и флексибилност у раду.

Школске 2020/2021. године Завршни испит школске 2020/2021. године полагао је 61 ученик осмог разреда. Ученик Е.Е. није приступио полагању завршног испита јер је измештен из Дома за децу без родитељског старања а онда је и побегао. Ученици су решавали тестове из Српског језика, Математике и Комбиновани тест (биологија, историја, географија, физика, хемија). Завршни испит је у потпуности организован и спроведен у складу са Правилником о организацији завршног испита.

Према резултатима и графиконима Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања може се закључити следеће:

СРПСКИ ЈЕЗИК

- Постигнућа ученика наше школе из Српског језика (АС=456) нижа су у поређењу са просечним постигнућима ученика на нивоу општине (АС= 489) и Републике (АС= 500) а незнатно нижа у односу на округ (АС= 478) и Школску управу (АС= 482)
 - Ако упоредимо резултате ученика из Српског језика са резултатима од прошле године може се закључити да су ученици у овој генерацији лошије урадили тест из Српског језика и остварили већи број бодова (прошле године 473 бода, а сада 456).
 - Ако погледамо резултате које је постигло свако одељење, може се закључити да су најбоље резултате остварили ученици 8-1 (АС= 476), затим ученици 8-3 (АС=452), а најслабија постигнућа и то доста несразмерно у односу на претходна имало је одељење 8-2 (АС=439).
 - Ако упоредимо постигнућа ученика у односу на оцене ученика на крају седмог и осмог разреда може се закључити да је приметан пораст освојених бодова како расте и оцена ученика (највећи број бодова и јесу остварили ученици који имају оцену 4 и 5).Што значи да је пропорционално сразмерно успеху ученика по предметима и успеху на тесту.
 - Ако погледамо резултате ученика према нивоима постигнућа може се закључити да су ученици у остварили релативно добре резултате у погледу нивоа постигнућа.
- Ако се упореде резултати са прагом постигнућа утврђеним на националном нивоу ученици су тај праг неуспешно остварили за напредни ниво (праг за напредни ниво је 20% а наши ученици су остварили 5%). Ученици су успешно остварили па чак и прешли праг за основни ниво (праг за основни ниво је 80% а наши ученици су остварили 83%) док за средњи ниво нису остварили резултате који се очекују на националном нивоу (праг за средњи ниво је 50%, наши ученици су остварили 32%).
- Ако упоредимо резултате са резултатима из претходне школске године може се закључити да су ученици постигли релативно сличне резултате на следећим нивоима (школска 2020-2021.година: основни ниво 71 %, средњи ниво 43 %) . На основном нивоу прешли су очекивани национални просек. На напредном нивоу су ове године постигли ниже резултате (напредни ниво прошле године био је 16%). Овим резултатима свакако је допринела и ситуација са ковидом 19 јер су ученици ишли комбиновано или онлајн, велики број ученика је и одсуствовао због контакта или болести што се свакако и одразило на завршни испит.

МАТЕМАТИКА

- Ако упоредимо резултате ученика са резултатима на нивоу општине, округа и школске управе може се закључити да су наши ученици постигли нешто ниже резултате (АС=470), од општине (АС=491), округа (АС=475), Школске управе (АС=477), Републике (АС=500).
- У поређењу са резултатима генерације прошле године ученици су остварили знатно боље резултате (прошле године АС=454 бода, а сада је АС= 470).
- Ако погледамо резултате које је постигло свако одељење може се закључити да најбоље резултате остварили ученици 8-1 (АС= 504), па онда ученици 8-3 (АС= 458), па 8-1 (АС=445).
- Ако упоредимо постигнућа ученика у односу на оцене ученика на крају седмог и осмог разреда може се закључити да је пораст освојених бодова како расте и оцена ученика (највећи број бодова су остварили ученици који имају оцену 4 и 5).
- Ако погледамо резултате ученика према нивоима постигнућа, може се закључити да су ученици остварили различите резултате на различитим нивоима. Ако се упореде резултати са прагом постигнућа утврђеним на националном нивоу ученици тај праг нису успешно прешли (праг за средњи ниво је 50%, наши ученици су остварили 33%, праг за напредни је 20% , а ученици су остварили 8%). Најбоље резултате су показали на основном нивоу који је већи од постављене норме (праг за основни ниво је 80 % а ученици су постигли 88%).
- Ако упоредимо резултате са резултатима из претходне школске године може се закључити да су ученици постигли боље или приближно исте резултате на сва три нивоа (**школска 2020/21** : основни ниво 75%, средњи ниво 36%, напредни ниво 11%)

КОМБИНОВАНИ ТЕСТ

Ако упоредимо резултате ученика са резултатима на нивоу општине, округа, Школске управе и Републике може се закључити следеће:

- Из Физике ученици су сва 4 питања урадили изнад просека општине, округа и Школске управе и Републике. На једном питању су имали исти број бодова као и друге школе у општини, округу, Школској управи и Републици.
- Из Хемије ученици су урадили сва три питања изнад нивоа просека општине, округа, Школске управе и Републике.
- Из Биологије ученици су на свим питањима остварили резултате који су изнад свих просечних нивоа Општине, Округа, Школске управе и Републике. На једно питање су постигли резултате који су нешто мало испод просека Републике а на једно питање су резултати остварени на нивоу просечних резултата Општине и тај ниво је изнад нивоа Републике.
- Из Географије су на два питања остварили резултате изнад просека Општине, Округа, Школске управе и Републике, док је на друга два питања резултат у оквиру просека на свим нивоима (или исти или незнатно већи од Општине, Округа, Школске управе и Републике).
- Из Историје су ученици на два питања остварили резултат изнад просека на свим нивоима а на два питања имали су резултат у оквиру просека резултата ученика на свим нивоима.

Резимирајући резултате можемо закључити да су резултати на завршном испиту добри. Ученици остварују просечне резултате на основном, средњем и на напредном нивоу.

Да би резултати били бољи, школа треба да укључи и ученике у креирање плана, као једна од мера боље мотивације ученика за рад.

8.SWOT АНАЛИЗА

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> -Стручан наставни кадар; -Дигитална учионица, добро опремљена спортска хала. -Школа отворена за сарадњу са родитељима; -Неговање духа толеранције и међусобног уважавања -Развијање компетенције наставника кроз интерно и екстерно стручно усавршавање -Организована подршка ученицима којима је потребна подршка -Развијен програм Професионалне оријентације -Тимски рад директора, наставника и стручних сарадника. -Редовна сарадња са културним и здравственим организацијама -Обогаћен библиотечки фонд новим издањима за ученике - Продужени боравак 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостатак кабинетске наставе -Недовољна корелација међу предметима. -Постојање већег броја наставника који раде у више школа, што утиче на организацију наставе. -Недовољна промоција рада и других активности школе. -Недовољна мотивисаност појединих наставника за учешће у планираним активностима. -Недовољна мотивисаност ученика за учествовање на такмичењима . -Преоптерећеност ученика бројем часова.
МОГУЋНОСТИ	ПРЕПРЕКЕ
<ul style="list-style-type: none"> -Повољан географски положај – налази се у бањском лечилишту, у близини реке Дрине и планине Гучево и у непосредној близини границе са Републиком Српском; -Школа има успешну сарадњу са свим институцијама на нивоу града (основне и средње школе, Градском управа, одељење Министарства просвете у Лозници, Специјална болница за рехабилитацију, Културно просветни центар, Градском библиотеком, Галеријом „Мићо Поповић,, МУП Лозница, Канцеларија за младе, Регионални центар за таленте, Дом здравља, Центар за социјални рад, Црвени крст, Дом културе...) -Школа је укључена у различите пројекте. -Школа има успешну сарадњу са локалним медијима. 	<ul style="list-style-type: none"> -Поремећен систем вредности у друштву, све мањи ауторитет школе и наставника. -Недостатак материјалних средстава за опремање кабинета. -Смањење броја ученика. -Недостатак финансијских средстава за стручно усавршавање запослених; -Незаинтересованост родитеља (слаб одзив на родитељске састанке и различите манифестације које се организују у школи); -Није заступљена кабинетска настава, -Недовољна финансијска подршка ученицима и наставницима који иду на такмичење.

9. МЕРЕ И АКТИВНОСТИ

На основу члана 26. Закона о основном образовању и васпитању наведене су мере и начини њиховог остваривања.

9.1. МЕРЕ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА УЧЕНИКА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ

ЦИЉ:

- Унапредити успех ученика на завршним испитима .

ЗАДАЦИ:

- унапређивање учења и квалитета наставе применом наученог кроз семинаре стручног усавршавања, као и развијањем креативних и иновативних приступа у образовању
- праћење напредовања ученика кроз континуирано праћење остваривања стандарда образовања и кроз заједничке, јасне, дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања .
- Обезбеђивање уједначавања критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања .
- Прилагођавање оцењивања ученицима са сметњама у развоју.
- Интезивна сарадња наставника , ученика, родитеља и педагошко-психолошке службе на пољу развијања техника учења и мотивације ученика.

Ради што боље припреме и резултата ученика на завршним испитима школа ће предузимати следеће мере:

- Редовно ће се пратити постигнуће ученика на крају класификационих периода (на нивоу разредних већа) и предузимати мере за побољшање успеха ученика (на нивоима стручних већа). Ови резултати ће се поредити и са истима у предходне три године.
- Постигнуће ученика ће током првог и другог циклуса образовања бити праћено иницијалним, полугодишњим и завршним проверама знања на којима ће бити праћено постигнуће у области прописаних стандарда знања. Резултати на оваквим проверама ће бити анализирани и коришћени за подизање нивоа постигнућа ученика у оквиру стручних већа
- Спроводиће се критеријумски тестови и друге провере знања које су у координацији са активностима Завода за праћење квалитета образовања
- У школи ће се организовати припремна настава у току школске године из предмета који се полажу на завршним испитима
- Школа ће организовати и реализовати пробне испите који ће бити предвиђени динамиком припрема Министарства просвете. Резултати ових пробних испита ће се користити у планирању Програма припреме за полагање завршног испита.
- У школи ће се водити евиденција о просечном постигнућу ученика на завршним испитима у односу на претходне три године
- Детаљно ће се анализирати Извештај о постигнућу на завршним испитима кога израђује Завод за вредновање квалитета на стручним већима и Педагошком колегијуму и доносити мере за подизање квалитета постигнућа ученика

9.2. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И РАЗУМНИХ ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ПОСЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

ЦИЉ:

- Подршка ученицима, наставницима и родитељима у превазилажењу тешкоћа у учењу и социјализацији и при реализацији ИОП-а.
- Планирање рада са надаренима и талентованима кроз рад разноврсних секција и укључивање у школска такмичења

ЗАДАЦИ:

- развијање свести и осетљивости наставника, родитеља и друге деце за проблеме са којима се суочавају деца са тешкоћама у учењу; као и специфичности дисхармоничног развоја надарених
- Стручно усавршавање наставника у циљу оснаживања за рад са поменутом децом и нов приступ оцењивања децјег напредовања, семинари који подржавају инклузивно образовање ; развијање метода и садржаја рада ИОП-1 ИОП-2 ИОП-3
- Развијање садржаја и метода рада и оцењивања са комплетним одељењима у циљу разумевања ученика и развијање толеранције према ученицима са тешкоћама у развоју,
- Развијање различитих иновативних приступа и модела у раду са децом која имају различите узроке тешкоћа у учењу и савладавању школског програма .
- Развијање и јачање партнерских односа са родитељима кроз тимски рад стручних сарадника, родитеља и наставника .
- Континуирано одржавање допунске и додатне наставе, секција и припрема за такмичења
- Побољшање квалитета праћења напредовања ученика кроз сарадњу родитељ-наставник-разредни старешина-психолошко-педагошка служба

Тим за инклузивно образовање у оквиру свог рада идентификује и утврђује мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна посебна додатна подршка.

Тим процењује и предлаже рад (садржаји, методе, облици рада, ниво захтева) са ученицима којима је потребна додатна подршка због проблема развојног карактера и едукативног дефицита, али и са даровитим ученицима којима се предочава могућност убрзаног напредовања односно школска акцелерација, а у складу са мишљењем/предлогом одељенских старешина или предметних наставника

Чланови Тима, заједно са придруженим члановима родитељима ученика, одељенским старешином и предметним наставницима прате и усмеравају рад ученика и евалуирају сваки помак кроз редовне састанке са заинтересованим странама.

За ученике који су идентификовани у погледу потреба посебне подршке (мигранти, Руси, Украјинци, повратници из иностранства) биће израђени педагошки профили, уколико је процењено да је потребна подршка на нивоу индивидуализације , док ће за ученике за које се процени да је потребна израда ИОП-а, исти бити и припремљен уз пристанак родитеља.

Динамику праћења постигнућа за сваког ученика понаособ ће одређивати мали инклузивни тим .

У мере за унапређење доступности ће бити укључене и стручне институције које својим радом могу помоћи у развоју способности и постигнућа ученика.

9.2.1. ПЛАН ТРАНЗИЦИЈЕ УЧЕНИКА СА РАЗВОЈНИМ СМЕТЊАМА И ТЕШКОЋАМА У УЧЕЊУ КОЈИ СЕ ОБРАЗУЈУ ПРЕМА ИОП - у, КАО И УЧЕНИКА ИЗ МАРГИНАЛИЗОВАНИХ СОЦИЈАЛНИХ ГРУПА

ИЗ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ У ОСНОВНУ ШКОЛУ

Задаци и активности:

- Иницијални састанак представника Тима за подршку ученика ОШ са ПП службом ПУ.
- Покретање поступка пред ИРК
- Дан отворених врата. Боравак деце из ПУ у школи, учешће у активностима на часу код будућих учитеља и обилазак простора школе.
- Боравак потенцијалних учитеља у ПУ, међусобно упознавање деце и учитеља, размена информација са васпитачима
- Уједначавање одељења, избор одговарајуће личности учитеља

ИЗ РАЗРЕДНЕ НА ПРЕДМЕТНУ НАСТАВУ

Задаци и активности:

- Могућност да ученици пре почетка школске године лично упознају особе које ће им бити непосредна помоћ у новим ситуацијама – одељенског старешину, педагога, психолога, библиотекара и место на којима их могу пронаћи када им требају
- Саветодавно инструктивни рад са свим наставницима који предају ученицима ради боље припреме наставника за прихватање ученика
- Индивидуални разговори родитеља ученика са развојним тешкоћама са предметним наставником
- Родитељима доставити распоред консултација са предметним наставницима (од самог почетка наставе)
- Заједнички састанак ОВ 5.разреда са учитељима који су учили ове ученике у претходном школовању
- Обезбеђивање ученика – друга из одељења који ће добровољно и у одређеном периоду помагати ученицима којима је потребна подршка (распоред часова, кабинети, књиге...)
- Индивидуални рад са децом са сметњама од стране ПП службе – саветодавни разговори, редукција анксиозности, страха, план учења, методе учења и сл
- Стручно усавршавање наставника у области инклузије – обука представника стручних већа на акредитованом семинару, уз обавезу преношења стечених знања другим члановима стручног већа
- Састанци ОВ петог разреда (и ПП) са родитељима, размена искустава, планирање ИОП-а

ИЗ ОСНОВНЕ У СРЕДЊУ ШКОЛУ

Задачи и активности:

- Иницијални састанак представника Тима за подршку ученика ОШ са ПП службом средње школе и родитељима, представљање ПП будућих ученика са тешкоћама
- Дан отворених врата. Боравак деце у средњој школи. Вођени обилазак простора школе
- представник средње школе упознаје будућег ученика/ке и родитеље са простором и активностима школе
- Даља сарадња основне и средње школе и упознавање Тима СШ са ИОП-ом и досадашњим постигнућима деце.

9.3. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊА САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА

Циљеви програма:

1. Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања.
2. Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.
3. Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља.
4. Информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља.
5. Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља.
6. Успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља.
7. Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите.
8. Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета/ученика у заједницу вршњака и живот установе.
9. Саветодавни рад са децом/ученицима који трпе насиље, који врше насиље и који су посматрачи насиља.

НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА :

- програми се оставрују кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно старатељима у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, у складу са утврђеним потребама
- кроз имплементацију програмских садржаја из пројекта Школа без насиља, на часовима ОЗ и ваннаставним активностима од 1-8. разреда
- ојачавање компетенција наставника за вештине конструктивног решавања сукоба и вештине Школе без насиља
- неговањем манифестација са носећом темом за превенцију насиља.
- сарадња са свим Институцијама од значаја за заштиту деце од насиља и злостављања.
- посебно укључивање родитеља у едукације за неговање развојно подстицајног стила васпитања деце.
- у програму сарадње са родитељима дефинисати активности едукације за родитеље и манифестације Школе без насиља .

У складу са међународним документом Конвенција о правима детета и документа који је усвојила Влада Републике Србије (Национални план акције за децу и Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања), Министарство просвете објавило је Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама детаљније се разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања. Посебни протокол пружа и оквир за превентивне активности и води ка унапређењу стандарда за заштиту деце/ученика.

Посебни протокол је обавезујући за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе и намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/старатељима и представницима локалне заједнице.

9.4. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

Осипање се односи на децу која напуштају школовање, а нису завршила школску годину коју су започела, односно нису стекла право на издавање дипломе о завршеном разреду у основној школи и на децу која су завршила основну школу, али нису уписала средњу школу (не настављају школовање).

Израдом и спровођењем овог програма школа примењује законске одредбе које се тичу спречавања осипања ученика (Закон о основама система образовања и васпитања „Службени гласник РС, бр. 72/2009, 52/2011 и 55/2013“, Закон о основном образовању и васпитању, “Службени гласник 55/2013”).

Школа утврђује постојање индивидуалних, породичних, школских и системских фактора који утичу на осипање у образовању и постојећих мера превенције.

- Сви запослени у школи ће настојати да унапреде квалитет наставе зато што је квалитетна настава прилагођена сваком ученику један од најважнијих чинилаца успешног спречавања осипања, јер смањује школски неуспех, који је често окидач за превремено напуштање школе.
- Сарадњом са родитељима - разговорима и радионицама повећати сензибилитет социјално угрожених породица за школовање деце и редовно обавештавање о изостајању ученика са наставе.
- Укључивање ученика у ваннаставне активности, секције и школске приредбе може допринети успешном спречавању осипања.
- Укључивање локалне заједнице, првенствено Центра за социјални рад у процес спречавања осипања броја ученика.

9.5. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНАЧНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања које превазилазе садржај појединачних наставних предмета дате су кроз теме часова одељењског старешине, изборне наставе, пројектне наставе, секција и ваннаставних облика рада.

Програми рада одељењског старешине, изборне наставе, пројектне наставе, секција и ваннаставних облика рада се налазе у Школском програму и Годишњем плану рада школе.

АКТИВНОСТИ

- У плану додатне наставе и Личном плану стручног усавршавања предвидети часове припреме ученика за такмичења, консултација са ментором, рада у истраживачкој делатности
- Презентација истраживачких радова – јавни час надарених ученика
- Организована посета Сајму књига, Сајму науке и технике... (ученици и наставници)
- Унапређивање културне и јавне делатности школе
- Унапређење сарадње са културним и научним институцијама
- Промовисање спортских активности и развој спорта
- Повећање броја хуманитарних акција у сарадњи са локалном заједницом и организовање еколошке едукације ученика
- Организовање акција у којима ће се развијати различита интересовања ученика
- Организовање школских свечаности поводом пригодних датума
- Учешће на ликовним и литерарним конкурсима

9.6. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

Након завршеног осмог разреда ученик полаже завршни испит. Завршним испитом процењује се степен остварености општих и посебних стандарда постигнућа у основном образовању и васпитању. Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом полаже завршни испит, у складу са његовим моторичким и чулним могућностима, односно условима које захтева одређена врста инвалидитета. Након обављеног завршног испита ученику се издаје јавна исправа и стиче право на упис у средњу школу без полагања квалификационог испита (осим пријемног испита за проверу изузетних способности).

Планови припрема за завршни испит по предметима интегрални су део годишњих, односно месечних планова предметних наставника (српски језик, математика, историја, биологија, географија, физика и хемија) у току првог полугодишта.

У другом полугодишту се разрађују посебни програми припрема који су усмерени на постигнућа ученика дефинисана у облику стандарда постигнућа. Овом програмирању предходи анализа постигнућа иницијалних и полугодишњих тестирања, као и резултати са завршног испита предходне генерације на основу Извештаја кога школи доставља Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

9.7. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАЦИОНАЛНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

ЦИЉЕВИ:

- укључивање у развојне пројекте у циљу подизања квалитета рада школе,
- јачање информатичких компетенција запослених и похађање обука за писање пројеката
- укључивање родитеља, установа и удружења грађана са којима школа има сарадњу

АКТИВНОСТИ:

- Анализа понуде пројеката
- Избор пројеката

- Израда предлога пројекта
- Пријава за пројекат
- Реализација пројекта
- Евалуација

9.8. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника, васпитача и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце и ученика и нивоа постигнућа ученика.

Стручно усавршавање представља стални, плански и систематизовани и програмирани процес а којим се обезбеђује: стицање нових и што савременијих педагошких, психолошких методичких и дидактичких знања и усавршавање тих знања до нивоа њихове примене у раду са ученицима и родитељима ученика, стално праћење нових достигнућа у струци, продубљивање и развој стеченог знања из области педагогије, психологије и методике у функцији остваривање наставних садржаја, полазећи од узраста детета и ученика, њихових психолошких карактеристика, могућности и потреба, увођење нових знања у образовни и васпитни рад са ученицима.

Задаци Тима за стручно усавршавање:

- јачање компетенција наставника;
- унапређивање образовно-васпитног рада;
- остваривање циљева и стандарда постигнућа ученика;

Потребе и приоритете стручног усавршавања установа планира на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника, васпитача и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика и других показатеља квалитета образовно-васпитног рада.

Лични план професионалног развоја наставника и стручних сарадника сачињава се на основу самопроцене нивоа развијености свих компетенција за професију наставника, васпитача и стручног сарадника. Стално стручно усавршавање остварује се активностима које предузима установа у оквиру својих развојних активности, и то: .

- извођењем угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом;
- излагањем на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, различите врсте истраживања,
- студијско путовање и стручну посету и др. са обавезном дискусијом и анализом;
- остваривањем:
 - ✓ истраживања пројекта образовно-васпитног карактера у установи;
 - ✓ програма од националног значаја у установи;
 - ✓ програма огледа, модел центар;
 - ✓ облика стручног усавршавања који је припремљен и остварен у установи у складу са потребама запослених;
- Организовањем и присуствовањем одобреним програмима обука и стручних скупова

9.9. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ НИВОА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

У циљу унапређења нивоа наставе школа ће настојати:

Упознавање наставника са иновативним методама наставе и учења (учење путем истраживања, интегративна настава и увођење метода рада по тематским целинама у разредној настави, интерактивна настава, диференцирана настава, активна настава,...)

Утврђивање списка стручних семинара везаних за иновативне методе наставе и учења

Презентација наставника о одслушаном семинару на Наставничком већу и Стручним већима

Примена иновативних наставних метода

- Реализација угледних и огледних часова
 - Сакупљање припрема са угледних часова као примера добре праксе
 - Израда базе података – примери добре праксе
 - Укључивање родитеља у одржавање јавних часова
 - Стицање нових знања, размена искуства
 - Сарадња са стручним сарадником у изради планова и у процесу припремања за наставу – избор метода и облика рада
 - Израда дидактичког материјала за иновирање образовно-васпитног рада
 - Постављање на Сајт линкова едукативних сајтова
 - Коришћење друштвених мрежа у образовне сврхе
 - Упућивање ученика на коришћење других извора информација осим уџбеника (књиге, часописи, енциклопедије, интернет)
 - Увођење ученика у разне методе и технике ефикасног учења
- Иновативне методе наставе, учења и оцењивања се примењују кроз:
- Држање угледних часова, часова замењених улога...
 - Примену стечених знања са семинара.
 - Менторски рад.
 - Редовно праћење напредовања ученика и њихових постигнућа.
 - Примена формативног оцењивања.

На крају првог и другог полугодишта спровести тестове оријентисане на исходе/стандарде и извршити анализу истих према оставрености нивоа стандарда (препорука Тима за наставу и учење је да се ови тестови оцењују)

- Спровођење иницијалног процењивања постигнућа ученика на почетку сваке школске године са нагласком на базична знања (ови тестови се не оцењују и путоказ су наставнику и ученику за даљи образовно-васпитни рад)
- Уједначавање критеријума оцењивања и развијање процедура праћења учени према Правилнику о оцењивању.
- Праћење постигнућа ученика интерним тестовима који су усмерени на исходе и стандарде.
- Сви наставници предметне наставе који ће реализовати наставу у 5. разреду изводе часове у 4. разреду два пута у току године.
- Промоција примера добре праксе.

9.10. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника спроводиће се у складу са Законом, кроз менторство и рад са приправницима, као и у складу са личним плановима професионалног напредовања.

9.11. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ

Родитељи су укључени у рад школе преко својих одељенских представника у Савету родитеља школе, као и кроз акције хуманитарног и едукативног карактера које се у школи спровode како на нивоу школе тако и на нивоу одељења, креативних и едукативних радионица, али и као важни сарадници у настави кроз своје присуство у обсервирању исте.

ЦИЉЕВИ:

- Успостављање ефикасног система информисања, размене информација и комуникације.
- Повезивање учења код куће са учењем у школи и подстицање развоја ученика.
- Учешће породице у животу школе.
- Изградња духа заједништва и идентитета школе и родитеља.
- Заједничко доношење одлука.

Савет родитеља ће у своме раду:

- предлагати представнике родитеља ученика у Школски одбор и друге органе школе (Школски тим за развојно планирање и Школски инклузивни тим);
- предлагати мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада;
- разматрати намену коришћења средстава од проширене делатности Школе, од донација и средстава родитеља;
- разматрати услове за рад Школе;
- учествовати у поступку прописивања мера, начина и поступка заштите и безбедности ученика за време остваривања образовно-васпитног рада и других активности које организује Школа;
- давати сагласност на програм и организовање екскурзије и разматрати Извештај о њиховом остваривању;
- разматрати успех ученика и помагати реализацију друштвеног и забавног живота ученика, недеље школског спорта и друге манифестације у Школи;
- обављати и друге послове од интереса за Школу, односно одлучују о питањима о којима органи Школе не могу доносити одлуке без претходно добијеног мишљења родитеља.

Задатак сарадње са родитељима школа остварује пре свега преко рада Савета родитеља, ангажовањем родитеља појединачно или групно у неким акцијама школе, кроз разговоре родитеља и наставника, кроз опште родитељске састанке, саветодавни рад педагошко – психолошке службе и директора школе неговањем партнерског и сарадничког односа.

Сарадња се заснива на међусобном информисању о психофизичком и социјалном развоју ученика, о резултатима рада и понашања, ради побољшања општег образовно- васпитног рада школе.

Педагошко – психолошко образовање родитеља реализује се путем предавања за родитеље, праћених дискусијом и путем индивидуалних разговора и реализацијом радионице за родитеље.

Посебан облик сарадње са родитељима ће се реализовати са у оквиру процеса инклузије, где ће родитељи добити нову и још одговорнију улогу дајуће сагласност и учествујући у Тиму за реализацију ИОП-а за њихово дете. Због изузетне деликатности оваквих облика сарадње са родитељима у случајевима када се приступа формирању тима родитељима ће бити омогућена свака могућа едукација и сарадња да би успешно могли да обављају задужења која ће тим постављати пред њих.

На почетку године формираће се одељенски савети родитеља и Савет родитеља школе, који ће бити упознат са планом рада школе, Извештајем о самовредновању, Извештајем о завршним испитима и упису ученика у средње школе и Извештајем о раду школе.

Осим тога, психолог и педагог ће примати родитеље на индивидуално саветовање, као и директор школе. Сви наставници ће примати родитеље на разговоре у једном термину седмично..

Родитељи ће у складу са интересовањима бити позвани да присуствују обележавању Дана школе, Светог Саве, свим културним манифестацијама које ће се изводити у школи, бројним радионицама, да присуствују часовима редовне наставе, да дежурају са дежурним наставницима...

9.12. ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊЕ СА ДРУГИМ ШКОЛАМА И УСТАНОВАМА

Школа је отворена за разноврсне видове сарадње са школама и другим установама у циљу унапређивања исхода образовања, као и подизање мотивације за културне садржаје и целоживотно учење.

ЦИЉЕВИ:

- Остваривање школског партнерства кроз сарадњу са другим школама.
- Обезбеђивање учешћа ученика, наставника и школе као целине у културном и друштвеном животу средине
- Развијање културе толеранције и позитивног односа према ученицима из других школа.
- Да се низом културних , образовних, манифестација ученицима пружи могућност да упознају културне, моралне и етичке вредности и добију прилику да своје знање и умење јавно прикажу и/или примене

Остваривање Развојног односно Годишњег плана рада школе подразумева интензивну сарадњу са ресорним министарством, локалном заједницом, основним и средњим школама из нашег окружења и другим установама и институцијама (наведено у *Ресурси из локалне заједнице*).

Наведени задаци биће имплементирани у акционом пану и детаљно разрађене: активности, носиоци активности, инструменти евалуације, временска динамика и критеријуми успеха.

10. ЦИЉЕВИ И ЕВАЛУАЦИЈА

10.1. МИСИЈА ШКОЛЕ

Мисија наше школе је да афирмишемо знање и стваралаштво ученика, подстичемо лични развој ученика и наставника, развијамо дух толеранције, међусобног разумевања и уважавања. Негујемо традицију, културу, духовност, хуманост, спортски дух и тежњу ка сталном напредовању.

10.2. ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Наша школа треба да постане:

- Место у коме раде стручни и креативни наставници отворени за перманентно усавршавање и тимски рад,
- безбедна средина у коју ученици радо долазе, јер је настава савремена, квалитетна и прилагођена њиховим потребама и интересовањима.
- место где ће се рађати нове идеје, неговати таленти и унапређивати знање,
- место у коме су односи културни, толерантни и сараднички, а руковођење јавно, праведно и подстицајно.

10.3.ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ, АКТИВНОСТИ И ЕВАЛУАЦИЈА

Након одрађених анализа издвојене су области квалитета за које ће бити урађен акциони план. То су: *НАСТАВА И УЧЕЊЕ, ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА, ЕТОС и ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА.*

Област квалитета: НАСТАВА И УЧЕЊЕ					
РАЗВОЈНИ ЦИЉ: <i>Побољшати квалитет наставе кроз осавремењивање наставе и стручно усавршавање наставника</i>					
Критеријум успеха-оčekиван резултат	Настава је унапређена и модернизована увођењем савремених начина рада, метода, техника и дидактичко-методичких средстава				
Индикатори – показатељи успеха	-Сви наставници и учитељи активно примењује ИТ у планирању и припремању наставе; -50% часова редовне наставе и ваннаставних активности укључује примену савремених наставних средстава -сваки наставник одржао по 1 угледни/огледни час на годишњем нивоу - укљученост у ваннаставне активности је већа у односу на претходни период -ученици остварују боље резултате на такмичењима и завршном испиту у односу на претходни период -60% наставника похађало семинаре са темом савремених наставних метода и техника наставе и учења.				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
1. Подизање нивоа информатичке писмености наставника и ученика	- Едукација у оквиру установе и ван установе за коришћење дигиталних платформи и других савремених инфо-рматичких алата и техника у настави. -Организовање	-80 % наставника и ученика је остварило неопходну информатичку писменост.	Наставници, ПП служба	Током сваке школске године	Оперативни планови, дневне припреме, евиденција о посети часовима, распоред коришћења дигиталне учионице и електронске табле

	предавања за ученике о коришћењу дигиталних платформи и других савремених информатичких алата и техника у настави.				
2. Оспособљавање наставника и ученика за примену дигиталних уџбеника	-Едукација наставника у оквиру установе и ван установе за коришћење дигиталних уџбеника. -Организовање предавања и радионица за ученике.	-100% наставника и 90% ученика зна да користи дигиталне уџбенике.	Наставници и ученици	Током сваке школске године	Дневне припреме, евиденција о посети часовима, евиденција на е-учионици...
3. Примена савремене образовне технологије у настави	-Планирање и реализовање часова уз употребу савремених наставних средстава у редовној настави -Израда распореда коришћења дигиталне учионице и „паметне” табле	-50% часова редовне наставе укључује примену савремених наставних средстава (електронска табла, интернет, дигитална учионица, електронски уџбеници...)	наставници, наставник информатике	током сваке школске године	оперативни планови, дневне припреме, евиденција о посети часовима, евиденција коришћења дигиталне учионице и паметне табле, дневници васпитно-образовног рада ...
4. Оспособити наставнике за примену	-Присуствовање семинарима стручног усаврша-	-60 % наставника је присуствовало семинарима на	Наставници, директор	Током сваке школске године	Оперативни планови, дневне припреме,

<p>различитих техника и стилова учења</p>	<p>вања, ван установе и унутар установе, на тему употребе различитих техника и метода учења. -презентације у оквиру установе о наученом на семинарима -примена наученог на семинарима -реализација угледних/огледних часова -анализа угледних /огледних часова -праћење ефеката примене иновација -анализа на саставцима стручних актива и већа</p>	<p>тему употребе различитих техника и метода учења. -50% примењује научено у непосредном раду. -Одржано 8 огледних/угледних часова. -70% наставника присуствује угледним часовима и учествује у анализи.</p>			<p>евиденција о посети часовима, извештај о стручном усавршавању, записници стручних актива и већа.</p>
<p>5. Оспособити ученике за примену различитих техника и стилова учења</p>	<p>-Едукација ученика организовањем предавања и радионица. -Праћење примене наученог кроз едукацију, односно напретка ученика.</p>	<p>-70 % ученика је присуствовало предавањима и радионицама на тему употребе различитих техника и метода учења. -30% примењује научено.</p>	<p>Наставници, ученици, стручни сарадници...</p>	<p>Током сваке школске године</p>	<p>Дневници васпитно-образовног рада; педагошка свеска, записници, извештаји</p>

<p>6. Стручно усавршавање наставника у оквиру установе и ван ње</p>	<p>-Израда плана стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора -Учешће на акредитованим семинарима и стручним скуповима -Презентација знања стечених на семинару -Одржавање и присуство угледним часовима -Примена знања стечених на семинарима у настави и угледним часовима -Извештај актива и већа о ефектима и примени наученог на семинарима -уознавање запослених са могућности напредовања према Плану напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника</p>	<p>-60% индивидуалних и заједничких планова усавршавања реализовано на годишњем нивоу - 60% наставника похађало семинаре - Одржано 8 огледних/угледних часова. -70% наставника присуствује угледним часовима -100% запослених упознати са Планом напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника</p>	<p>директор, секретар, стручни сарадници и наставници</p>	<p>Током сваке школске године</p>	<p>-сертификати, Извештај о стручном усавршавању, евиденција о стручном усавршавању Записници са састанака стручних актива и већа, база најуспешнијих сценарија -формирана база од 8 сценарија – припрема угледног/огледног часа сваке школске године -Извештај о стручном усавршавању, евиденција о стручном усавршавању</p>
---	---	--	---	-----------------------------------	--

Област квалитета: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Развојни циљ: *Постизање бољих резултата на крају школске године, на такмичењима и на завршном испиту*

<p>Критеријуми успеха:</p>	<p>-Ученици постижу бољи успех на такмичењима и на крају школске године у односу на претходну школску годину, - резултати ученика на завршном испиту показују да су остварени стандарди постигнућа наставних предмета. -смањен број ученика који иду на поправни испит.</p>				
<p>Индикатори-показатељи успеха</p>	<p>-Повећан број ученика који учествују и освајају једно од три места на такмичењима, -успех ученика на крају школске године бољи у односу на претходну, -мањи број ученика који иду на поправни испит у односу на претходну школску годину - резултати ученика су на нивоу или изнад просека на нивоу општине, округа, школске управе и републике - постигнућа ученика су на нивоу или изнад просека у односу на ниво стандарда постигнућа на тестовима - просечна постигнућа одељења на тестовима су уједначена - ученици којима се пружа додатна подршка у образовању постижу резултате у складу са индивидуалним циљевима учења</p>				
<p>ЗАДАЦИ</p>	<p>АКТИВНОСТИ</p>	<p>КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА</p>	<p>НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ</p>	<p>ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА</p>	<p>ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ</p>
<p>1. Развити компетнције и одговорност наставника које ће омогућити да школа има константно добар пласман на општинским, окружним и републичким такмичењима</p>	<p>-Организовати рад стручних већа и актива ради доследне примене образовних стандарда постигнућа, -стручна већа праве план свога рада у коме се планира рад на образовним стандардима</p>	<p>-Већи број ученика који учествују и освајају једно од три места на такмичењима у односу на претходну школску годину</p>	<p>наставници, ПП служба, директор</p>	<p>Сваке школске године</p>	<p>Записник Наставничког већа, извештај о раду школе, извештај са такмичења</p>

	<p>постигнућа ученика, -континуирано праћење примене образовних стандарда постигнућа ученика</p>				
<p>2. Унапредити квалитет праћења напредовања ученика</p>	<p>-Израда портфолија ученика, -систематско укључивање ученика у програме допунске и додатне наставе и -доследно праћење напредовања на основу стандарда постигнућа и исхода</p>	<p>Успех ученика на крају школске године бољи за 5% у односу на претходну</p>	<p>наставници, ПП служба, директор</p>	<p>Сваке школске године</p>	<p>Педагошка свеска, дневник образовног рада, записник Наставничког већа, извештај о раду школе</p>
<p>3. Мотивисање ученика за учешће на такмичењима и конкурсима</p>	<p>-Идентификовање ученика за додатни рад, -избор адекватних такмичења и конкурса спрам афинитета ученика, -Учешће на такмичењима и конкурсима -јавна промоција и награђивање ученика.</p>	<p>-Повећан број ученика у односу на претходну школску год. -Сви ученици награђени по правилнику о награђивању</p>	<p>Наставници, ученици, директор и чланови комисије</p>	<p>Сваке школске године</p>	<p>Записник Наставничког већа, извештај о раду школе</p>
<p>4. Подизање постигнућа ученика на већи и</p>	<p>-подстицање ученика од стране наставника на</p>				

<p>уједначенији ниво у односу на класификационе периоде</p>	<p>активност и залагање на часовима -инсистирање на континуираном и редовном учењу током целе школске године -упућивање ученика на различите технике учења -мотивисање ученика на коришћење додатних извора приликом учења -подстицање ученика да похађају часове допунске наставе у циљу побољшања успеха</p>				
<p>5. Израда и реализација плана припреме за завршни испит на основу анализе резултата ученика на завршном испиту</p>	<p>-израда плана припреме за завршни испит -реализација активности предвиђених планом (пробно тестирање, пробни завршни испит, припремна настава) - праћење реализације плана</p>	<p>-иста или боља просечна постигнућа ученика наше школе на завршном испиту у односу на просек на нивоу општине, округа, школске управе и републике - разлика</p>	<p>Стручна служба, одељенске старешине, наставници</p>	<p>На почетку и током сваке школске године</p>	<p>План припреме, извештај о реализацији завршног испита, извештај о постигнућима ученика на завршном испиту, записници са састанака стручних актива и већа</p>

	-анализа реализације плана на нивоу актива и већа -прилагођавање простора, услова и материјала за полагање завршног испита за ученика којима се пружа додатна подршка у образовању (мера 2.) -анализа резултата на завршном испиту	просечних постигнућа одељења на тестовима није већа од стандардне девијације по званичним извештајима ЗУОВ, - ученици којима се пружа додатна подршка у образовању постижу резултате у складу са индивидуалним циљевима учења			
--	--	--	--	--	--

Област квалитета: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Развојни циљ 1: *Обезбедити услове за напредовање даровитих ученика у складу са њиховим потребама и могућностима*

Критеријуми успеха:	<ul style="list-style-type: none"> - Сваке школске године школа има ученике који учествују на такмичењу које организује Регионални центар за таленте. - Сваке школске године идентификовани (ако их има) даровити ученици и за сваког урађен ИОП-3. 				
Индикатори-показатељи успеха	<ul style="list-style-type: none"> - Најмање 2 ученика учествује на такмичењу које организује Регионални центар за таленте. - Идентификовани даровити ученици раде по ИОП-3 				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
1. Менторски рад са	-Израда истраживачких и	-одабрано и тестирано око 30%	-предметни наставници	сваке школске	-истраживачки и семинарски радови

ученицима у вези са писањем истраживачких и семинарских радова у сарадњи са Центром за таленте	семинарских радова, -одређени ментори добили писана решења -презентовање радова	ученика седмог разреда -најмање 4 ученика пише истраживачки рад са својим ментором) -најмање 2 ученика презентују рад ученицима и наставницима и учествују на такмичењу	-педагог -психолог -ученици -координатор Центра за таленте	године	-резултати на такмичењима Центра за таленте -извештај о такмичењима, записник Наставничког већа
2. Укључивање ученика за рад по ИОП-3	-Идентификација даровитих ученика, -Израда ИОП -3	-сви идентификовани ученици раде по ИОП-у 3	предметни наставници; школски тим за инклузивно образовање; психолог	сваке школске године	-евиденција формативног оцењивања; направљен портфолио за даровите ученике -евиденција школског тима за ИО -евиденција рада психолога
Развојни циљ 2: Већа мотивисаност ученика за секције и остале ваннаставне активности					
Критеријуми успеха:	Исти или већи број ученика сваке године активно учествују у културним, спортским, хуманитарним и другим манифестацијама и програмима који промовишу здраве стилове живота, које организује школа и локална заједница				
Индикатори-показатељи успеха	-10% ученика више активно учествује у секцијама и ваннаставним активностима у односу на претходни евалуирани период. -80% ученика задовољно организованим секцијама и ваннаставним активностима				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
1. Спровођење стратегије која	-израда и задавање упитника за	-10% више ученика активно учествује у	стручна служба, одељенске старешине,	током сваке школске	-попуњени анкетни листићи.

<p>ће довести до повећања броја ученика у раду секција и ваннаставних активности</p>	<p>ученике за утврђивање потреба и интересовања, -наставници кроз наставу и кроз ЧОС подстичу унутрашњу мотивацију ученика на укључивање у ваннаставне активности и секције, -промоција стваралаштва ученика кроз јавно истицање продуката рада, -вођење евиденције о укључености ученика, -праћење реализације часова секција и ваннаставних активности, -анкетирање о степену задовољства ученика о учешћу у ваннаставним активностима и секција</p>	<p>ваннаставним активностима и секцијама у односу на претходни период. -Ученици сваке године активно учествују у културним, спортским, хуманитарним и другим манифестацијама које организује школа и локална заједница.</p>	<p>наставници</p>	<p>године</p>	<p>-изложени панои у холу школе, постављене најуспешније презентације секција на сајт школе, -евиденција реализованих часова у Дневнику рада и Дневнику осталих облика рада.</p>
--	---	--	-------------------	---------------	---

Развојни циљ 3: <i>Подршка ученицима са сметњама у развоју и ученицима из осетљивих група, наставницима и родитељима у превазилажењу тешкоћа у учењу и социјализацији</i>					
Критеријуми успеха:	<ul style="list-style-type: none"> - Сваке школске године идентификовани ученици са сметњама у развоју и за сваког урађен ИОП-1 и ИОП-2. - Сваке школске године идентификовани ученици из осетљивих група и за сваког урађен план подршке. 				
Индикатори-показатељи успеха	<ul style="list-style-type: none"> - 10% више ученика сваке школске године у потпуности остварује предвиђене исходе ИОП-ом и планом подршке. - 80% родитеља задовољно додатном подршком коју школа пружа 				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
1. Обезбедити наставна средства и дидактички материјал за ученике са сметњама у развоју	<ul style="list-style-type: none"> -Саставити списак неопходних материјала -употреба материјала у настави 	<ul style="list-style-type: none"> -набављена неопходна наставна средства и дидактички материјал -10% више ученика у потпуности остварује предвиђене исходе ИОП-ом 	<ul style="list-style-type: none"> -директор -наставници -стручни тим за инклузивно образовање 	-На почетку сваке школске године, а у зависности од потреба и финансијских могућности током трајања развојног плана	<ul style="list-style-type: none"> -понуде -рачуни -извештај о раду школе -евалуација ИОП-а -записник тима за инклузију
2. Израда специфичних исхода за ученике којима је потребна додатна подршка, ИОП/1 и ИОП/2	<ul style="list-style-type: none"> -израда плана за ИОП/1 и ИОП/2 -спровођење ИОП-а -анализа реализације планираних исхода на нивоу тима за инклузију 	-70% ученика испунило исходе предвиђене ИОП-ом	тим за инклузију, одељенске старешине, наставници	током сваке школске године	Планови ИОП-а, евалуација, извештај тима за инклузију, записник тима за инклузију

3. Израда планова подршке за ученике из осетљивих група	-израда планова подршке -спровођење плана подршке - евалуација реализације плана	-80%ученика испунило исходе предвиђене планом подршке.	тим за инклузију, одељенске старешине, наставници	током сваке школске године	Планови подршке, евалуација, извештај тима за инклузију, записник тима за инклузију
4. Израда планова подршке за новопридошле ученике (мигранте, Русе, Украјинце...)	-израда планова подршке -спровођење плана подршке - евалуација реализације плана	-80%ученика испунило исходе предвиђене планом подршке.	тим за инклузију и тим за новопридошле ученике , одељенске старешине, наставници	током сваке школске године	Планови подршке, евалуација, извештај тима за инклузију, записник тима за инклузију
5.Укључивање ученика са сметњама у развоју у све манифестације које се одржавају у школи	Обележавање Дечје недеље, Дана планете земље, Дана књиге, Светског дана здраве хране	80 % ученика активно учествује у организованим манифестацијама	Учитељи и наставници у сарадњи са лок. Самоуправом (Канцеларијом за младе, Центар за превенцију ДЗ, Црвени крст...)	Током сваке школске године	Извештај о раду школе, Дневник васпитно образовног рада, Сајт школе, Панои
6. Информисање ученика и родитеља о облицима подршке и испитивање задовољства истим	-информисање ученика и родитеља о различитим облицима подршке (ЧОС, родитељски састанци, индивидуални разговори...) Припрема	70% ученика у анкетама и родитеља рекло је да је информисано о облицима подршке, а 50% је задовољно том подршком	Педагог, одељењске старешине	- На почетку школске године -крају сваке школске године	анкете , резултати анкете

	анкете - Анкетирање ученика и родитеља -Анализа анкете				
--	--	--	--	--	--

Област квалитета: ЕТОС					
Развојни циљ 1: Јачање сарадње са родитељима					
Критеријуми успеха:	Успостављени сараднички односи и атмосфера међусобног разумевања и уважавања.				
Индикатори-показатељи успеха	- 70% родитеља задовољно предузетим мерама поводом њихових предлога, приговора и сугестија -20% родитеља циљне групе ученика присуствује и учествује у активностима и манифестацијама које се организују у школи				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
Повећати информисаност родитеља за све области живота и рада у школи	-Упознавање родитеља са кућним редом и Правилником о понашању ученика -редовно обавештавање родитеља о постигнућима ученика. -постављање кутије за приговоре, похвале, предлоге и сугестије - формирање комисије за разматрање писаних садржаја из кутије -редовно информисање на родитељским састанцима, индивидуалним разговорима,	-80% родитеља задовољно информисаношћу о свим важним дешавањима у школи (10% више него у претходном анкетирању) -90% родитеља бар једном месечно обавља разговор са одељенским старешином (родитељски састанци, индивидуални разговори) - 70% родитеља задовољно сарадњом	директор, родитељи, стручни сарадници, одељенске старешине, парламент ученика	сваке школске године	Записник са родитељских састанака и Савета родитеља, сајт, анкета

	Савету родитеља, преко школског сајта и огласне табле, -Анкетирање родитеља				
Укључивање родитеља у живот и рад школе	- Одржавање заједничких састанака тима за културну и јавну делатност, Савета родитеља и Ученичког парламента -Ангажовање родитеља у манифестацијама које се организују у школи: прославе школске славе, Дана школе и матуре. -организовање родитеља у акцијама које повећавају сарадњу: професионална оријентација, спортске активности, изложбе, књижевне вечери, уређење шк. средине.	15% родитеља учествује у активностима које организује школа	родитељи, стручни сарадници, одељенске старешине, Ученички парламент	сваке школске године	Дневник рада, извештај о раду школе, записник Савета родитеља, записник Ученичког парламента, панои, школски сајт
Укључивање родитеља у рад тима за заштиту ученика од насиља	- Учешће родитеља у изради програма заштите ученика од насиља - активно учешће родитеља у раду тима	-2 представника родитеља укључено у рад тима	директор, секретар, родитељи, чланови тима	сваке школске године	записник тима за заштиту ученика од насиља

Развојни циљ 2: Јачање сарадње са другим школама и установама

Критеријуми успеха:	<p>-Најмање једном годишње школа остварује неки вид сарадње са установама на нивоу града (предавања, заједничке акције, посете...)</p> <p>-Организовање заједничке активности са најмање једном школом сваке школске године</p> <p>-70% запослених редовно присуствује састанцима стручних актива на нивоу града</p>				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
Остваривање сарадње са другим школама и установама	<p>Остваривање сарадње са:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Министарством просвете - одељење у Лозници у циљу унапређења наставе *Основним школама у Лозници -организација заједничких семинара - међушколска такмичења -састанци актива директора -састанци актива стручних сарадника *Средњим школама -посете ученика 8. разреда *КУД " Абрашевић" Б. Ковиљача - укљученост ученика у фолклорну групу *Музичком школом - укљученост ученика у рад школе *Канцеларијом за младе 	-Остварено 60% предвиђених активности	директор, секретар, ПП служба, наставници	током сваке школске године	Извештаји: директора, стручних сарадника и наставника

	<ul style="list-style-type: none"> - укљученост ученика у рад Канцеларије за младе - учешће у активностима Канцеларије за младе *Регионалним центром за таленте -оспособљавање наших ученика за самостални истраживачки рад из различитих научних области *Градском управом - стална сарадња са одређеним службама за друштвене делатности 				
Развојни циљ 3: Унапредити међуљудске односе међу запосленим					
Критеријуми успеха:	У колективу влада подстицајна атмосфера, сараднички односи и међусобно разумевање и уважавање.				
Индикатори-показатељи успеха	<ul style="list-style-type: none"> -Организована најмање два дружења сваке школске године. -Организован излет за све запослене сваке школске године. - Сви чланови колектива, током планираног периода, више пута укључени у организацији прославе Дана школе и прославе Школске славе. 				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
Повећати број активности које ће допринети већем осећају заједништва и	-Организовати дружења и излете за запослене - Укључити већи број колега у организацију прославе Дана школе и прославе Школске славе	Организована најмање два дружења сваке школске године. -Организован излет за све запослене сваке школске године.	Директор, чланови колектива	Током сваке школске године	Извештај о раду школе, извештај о раду директора, сајт школе, записник

припадности колективу међу запосленима		-Најмање 50% чланова колектива учествује у организацији прославе Дана школе и прославе Школске славе			Наставничког већа
<p>Развојни циљ 4: <i>Остваривање сарадње са Туристичком организацијом, Специјалном болницом за рехабилитацију Бања Ковиљача и православном црквом у Бањи Ковиљачи</i></p>					
Критеријум успеха:	Сваке школске године организоване различите активности за ученике у којима свако има прилику да исказа своје способности и таленат.				
Индикатори-показатељи успеха	<ul style="list-style-type: none"> -Најмање два пута годишње школа остварује неки вид сарадње са Специјалном болницом за рехабилитацију Бања Ковиљача. -Ученици наше школе користе амфитеатар у порти цркве Светог Петра и Павла за промоцију свог стваралаштва. -Организовање најмање две заједничке активности са Туристичком организацијом у току сваке школске године. 				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ

<p>1. Презентација нашег краја</p>	<p>-Организовати предавање о историји постанка и развоја нашег бањског лечилишта</p> <p>-Организовати предавање о биљном и животињском свету нашег краја</p> <p>-Организовати предавање о животу и делу Вука Караџића</p> <p>-Организовати предавање о планинама и рекама нашег краја</p>	<p>Најмање једном годишње организована презентација нашег краја</p>	<p>предметни наставник, Стручна већа, Ученички парламент</p>	<p>сваке школске године</p>	<p>записници са стручних већа, панои, сајт школе, локални медији, Извештај о раду школе</p>
<p>2. Промоција ученичког стваралаштва.</p>	<p>-Организовање културно-уметничких приредби за родитеље и бањске госте у амфитеатру порте цркве Светог Петра и Павла у Б. Ковиљачи.</p>	<p>-Најмање једном годишње организована приредба.</p> <p>-Најмање једном годишње организована ликовна изложба.</p>	<p>Тим за културну делатност, наставници, учитељи</p>	<p>Сваке школске године</p>	<p>Извештај о раду школе, извештај о раду директора, сајт школе</p>

3. Повећати сарадњу са Туристичком организацијом	-Учествовање на промоцији нашег места на Сајму туризма, -учествовање на Краљевском карневалу	-Најмање 4 ученика учествовала на сајму туризма. -Најмање 5 одељења учествовала на карневалу.	Учитељи, наставници, ученици	Сваке школске године	Дневник рада, Извештај о раду школе, извештај о раду директора, сајт школе
Развојни циљ 5: Остваривање сарадње на националном и међународном нивоу					
Критеријуми успеха:	Школа до краја школске 2026/27.год. укључена у бар 2 национална или међународна развојна пројекта				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
Израда плана укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте	-Израда плана -Имплементација плана у Годишњи план рада школе -Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ -Конкурисање за добијање средстава за опремање школе на националним и међународним конкурсима	-Школа до краја школске 2021/22.год. укључена у бар 2 национална или међународна развојна пројекта.	директор, секретар, стручна служба	током сваке школске године	записник Наставничког већа, Извештај о раду школе, извештај о раду директора, план, извештај о реализацији Развојног плана за сваку школску годину

Област квалитета: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Развојни циљ: *Модернизација материјално-техничких ресурса, како би школа постала средина у коју ученици радо долазе, јер је настава савремена и квалитетна.*

Критеријуми успеха:	Коришћењем савремених наставних средстава настава је унапређена и модернизована				
Индикатори-показатељи успеха	<ul style="list-style-type: none"> -Активна улога ученика у процесу учења доприноси развоју функционалних знања, ставова, вештина - Повећана успешност школе и оствареност образовних стандарда на завршном испиту, јер -80% планираних послова модернизације материјално техничких ресурса је реализовано - Ниједан ученик није напустио школовање 				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
Потпуна покривеност свих школских објеката интернет мрежом	<ul style="list-style-type: none"> - Инсталирање интернет мреже у ИО Трбушница -Инсталирање интернет мреже у ИО Горња Ковиљача 	Успостављен добар проток интернета у свим школским објектима	-Директор, -Шеф рачуноводства	Школска 2022/23.година	Извештај о раду школе, извештај о раду директора
Побољшати функцију рачунара у кабинетима за информатику	<ul style="list-style-type: none"> -Сервисирање и надоградња рачунара у кабинету за информа-тику у матичној школи -Сервисирање и надоградња рачунара у кабинету за информатику у ИО Трбушница -Набавка нових рачунара 	<ul style="list-style-type: none"> -Сервисирани и надограђени рачунари у кабинетима информатике у матичној школи и у ИО Трбушница -Сви кабинети опремљени новим рачунарима 	директор, наставник информатике	Школска 2022/23.година До краја школске 2026/27. године	Извештај о раду школе, извештај о раду директора

Опремање учионица видео-пројекторима	Инсталирање пројектора	Све учионице опремљене пројекторима	директор, наставник информатике	2022-2023. 5 пројектора 2023-2024. три пројектора у матичној и 5 у ИО Трбушница 2024-2025. три у ИО Трбушница и два у ИО Горња Ковиљача	Извештај о раду школе, извештај о раду директора, сајт школе и фејсбук страница школе
Опремање учионице, „паметним таблама“	Инсталирање 2 „паметне табле“	Стављене у употребу две „паметне табле“ у матичној школи	директор, наставник информатике, секретар	Прво полугодиште 2022/2023. год.	Извештај о раду школе, извештај о раду директора, сајт школе и фејсбук страница
Развојни циљ: Уређење и реконструкција школског простора.					
Критеријуми успеха:	Створени су услови за безбедан и пријатан боравак у школи.				
Индикатори-показатељи успеха	80% родитеља и ученика процењује да су ученици безбеднији него у претходном периоду 80% родитеља, ученика и запослених процењује да је школски простор пријатан и прилагођен потребама ученика				
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	КРИТЕРИЈУМ УСПЕХА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ИНСТРУМЕНТИ ЕВАЛУАЦИЈЕ
Побољшати услове за живот и рад у школи	-Уређење и реконструкција 2 учионице у ИО Трбушница	Два одељења у ИО Трбушница реализују наставу у адекватном простору	директор	Школска 2023/24. година	Извештај о раду школе, сајт школе, фејсбук страница школе

	<p>-Уређење учионица у матичној школи</p> <p>-Замена преостале столарије у ИО Трбушница</p> <p>-термоизолација матичне школе</p> <p>-реконструкција крова на новом делу зграде у ИО Трбушница</p>	<p>-У свим учионицама постављене завесе и панои за дечје радове</p> <p>Замењена сва столарија; топлије и пријатније учионице</p> <p>Постављена демит фасада на школској згради</p> <p>Нов кров у ИО Трбушница</p>		<p>Школска 2022/23.година</p> <p>До краја школске 2026/2027.год.</p> <p>До краја школске 2026/2027.год</p> <p>До краја школске 2026/2027.год</p>	
Оградити школско двориште	Постављање дела ограде који недостаје на школском дворишту ради повећања безбедности ученика	Онемогућен приступ аутомобилима у школско двориште	директор	Школска 2024/25.година	Извештај о раду школе, сајт школе, фејсбук страница школе
Ефикасна заштита ученика,	- Увођење видео надзора	- Постављен спољашњи и	директор	Школска 2022/2023.год.	Извештај о раду школе, сајт школе,

запослених и школске имовине		унутрашњи видео надзор у Трбушници			фејсбук страница школе
Формирање продуженог боравка у ИО Трбушница	-Добијање сагласности -Адаптација просторија -Набавка неопходних средстава за функционисање продуженог боравка	Организована једна група продуженог боравка у ИО Трбушници	директор, Савет родитеља, Орган управљања, секретар	Школска 2024/2025.година	Извештај о раду школе, сајт школе, фејсбук страница школе записник Савета родитеља

